

СХВАЛЕНО

педагогічною радою

Протокол № 3 від 12.01.2022 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Рокитнівської селищної ради

від _____ 2022 року №__

Стратегія розвитку
Сновидовицького ліцею
Рокитнівської селищної ради
на період до 2026 року

Стратегія розвитку Сновидовицького ліцею Рокитнівської селищної ради

Мета стратегії розвитку ліцею – визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави; створення освітнього середовища, що формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині ХХІ століття.

План стратегічного розвитку спрямований на виконання:

Законів України:

- "Про освіту" від 05.09.2017р.;
- "Про повну загальну середню освіту" від 16.01.2020р. № 463-IX,;
- Концепції Нової Української школи;
- Державних стандартів початкової, базової загальної середньої освіти;
- Статуту закладу;
- Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі (Схвалено Указом Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020).

Місія, бачення

Місія закладу: створення безпечних і комфортних умов для всебічного розвитку особистості, здатної до критичного мислення, творчої самореалізації і цікавих ідей; удосконалення професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи педагогів в умовах розбудови нової української школи.

Візія: сучасний освітній заклад з високою корпоративною культурою, який формує гармонійну та успішну особистість шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей.

Головні цінності нашого закладу:

- дитина;
- гідність;
- рівність;
- справедливість;
- відповідальність;
- толерантність;
- взаємоповага;
- довіра;
- взаємопідтримка;
- патріотизм;
- соціальна відповідальність;

- повага до мови;
- партнерство;
- дружба;
- турбота;
- чесність.

Завдання та принципи освітньої діяльності закладу

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.

15. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу

17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб - сайті.

18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

Основні принципи діяльності:

- дитиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

Мета ліцею: головною ключовою особою навчально–виховного процесу є **дитина**. Вся орієнтація спрямована на потреби учня для того, щоб кожен учень міг реалізуватися і знайти своє місце в подальшому житті, для того, щоб розвивати саме ті здібності, які допоможуть стати успішною людиною, яка виховується у цьому закладі, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до

свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та Державними стандартами:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Стратегія розвитку розрахована на 5 років та включає в себе такі напрями діяльності:

1. Освітнє середовище.
2. Здобувачі освіти.
3. Освітня, педагогічна діяльність.
4. Управління.

1.Освітнє середовище

Цілі:

1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
3. Формування розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
4. Формування навичок та засад здорового та безпечного способу життя.

Шляхи реалізації:

1. Заміна пічного опалення на водяне у спортивній кімнаті.
2. Створення ігрового майданчику для учнів початкової школи.
3. Запровадження принципу “розумного використання” (бережливе ставлення до води, електроенергії, сортування сміття та збереження навколишнього середовища за програмою Сталого розвитку).
4. Вдосконалення простору інформаційної взаємодії та соціальнокультурної комунікації.

5. Продовжувати поповнювати заклад освіти відповідним навчальним обладнанням, яке необхідне для реалізації освітніх програм.
6. Постійно дотримуватися вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.
7. Дотримувати відповідного алгоритму дій в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я; вживати необхідні заходи в таких ситуаціях.
8. Формування культури здорового харчування.
9. Формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті.
10. Реалізація заходів із запобігання та протидії булінгу, дискримінації та інших проявів насильства.
11. Забезпечувати дотримання правил поведінки, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини учасниками освітнього процесу в закладі освіти

2.Здобувачі освіти

Цілі:

- 1.Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
- 2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
- 3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання.
- 4.Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу.
5. Моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей ліцеїстів, готовності їх до соціалізації.
6. Зміцнення партнерства сім'ї та ліцею у вихованні дітей.
7. Впровадження проекту, «Обдарована дитина».
8. Впровадження проекту «Заклад освіти - толерантне освітнє середовище, СТОП булінг».
9. Формування академічної доброчесності в закладі.
- 10.Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.
11. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації;
- 12.Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
13. Створення умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу.

14. Практичне забезпечення діагностики особистісного розвитку, соціального статусу, виявлення проблем соціального розвитку дитини.

Шляхи реалізації:

1. Формування ключових компетентностей учнів шляхом поєднання традиційних форм навчання та виховної роботи з інноваційними.
2. Використання нових форм, методів виховної роботи для протидії насильства та академічної недоброчесності.
3. Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.
4. Формування в здобувачів освіти соціальної активності, виховання національно свідомої особистості здатної успішно діяти у швидкозмінному світі, формування навичок здорового способу життя.
5. Дотримання правових та етичних принципів академічної доброчесності закладу (згідно ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність, затвердженого наказом від 24.04.2020 № 38).
6. Формувати та реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти.
7. Оновлення формату спілкування з батьками, зміцнення зв'язків сім'ї та ліцею у вихованні здобувачів освіти.

3. Освітня, педагогічна діяльність.

Цілі:

1. Забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету;
2. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти
3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
4. Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності
5. Підтримка інноваційної діяльності вчителя.
6. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

Шляхи реалізації:

1. Застосовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.
2. Формувати та реалізовувати індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти.

3. Співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку.
4. Сприяти підвищенню кваліфікації та професійному розвитку педагогічних працівників.
5. Сприяти дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

4.Управління

Цілі:

- 1.Підпорядковувати діяльність закладу відповідно до оновлених нормативно-правових документів, що регламентують його діяльність.
- 2.Впровадження ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
- 3.Забезпечення прозорих та відкритих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу.
4. Організація освітнього процесу на засадах людино центрizmu, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Шляхи реалізації:

1. Створювати умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.
2. Поширювати інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах, забезпечити змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.

Очікувані результати:

- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів).
- Підвищення рівня начальних досягнень учнів.
- Підвищення якості вихованості школярів.
- Створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення її конкурентоздатності.

Стратегія розвитку визначає основні напрями діяльності закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника .

Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію;
- усвідомлює цінність життя та здоров'я, власну відповідальність та спроможність зберегти та зміцнити здоров'я, підвищити якість свого життя.

Реалізація, моніторинг та оцінка виконання Стратегії

Реалізувати Стратегію передбачається протягом 2022-2026 років.

На підставі Стратегії щороку складається річний план роботи закладу, що забезпечує її виконання. За допомогою внутрішньої системи оцінювання якості освітньої діяльності здійснюється моніторинг виконання річного плану. Відкритість та прозорість реалізації Стратегії здійснюється шляхом інформування на інформаційних ресурсах закладу.

5.Заходи з реалізації Стратегії розвитку закладу
Освітнє середовище
5.1. План розвитку матеріально-технічної бази закладу

Зміст заходів	Відповідальні
Заміна пічного опалення на водяне у спортивній кімнаті	Засновник, керівник закладу
Заміна огорожі шкільної території	Засновник, керівник закладу
Придбання обладнання для навчальних кабінетів	Засновник, керівник закладу
Облаштування місць відпочинку для учнів	Засновник, керівник закладу
Заміна меблів у навчальних кабінетах та бібліотеці	Засновник, керівник закладу
Придбання телевізорів у кабінети	Засновник, керівник закладу
Забезпечення вчителів ноутбуками	Засновник, керівник закладу
Поповнення методичними засобами кабінетів	Засновник, керівник закладу

5.2.План роботи щодо запобігання і протидії булінгу

№ з/п	Назва заходу	2022	2023	2024	2025	2026
1	Вивчати законодавчі документи протидії боулінгу	+	+	+	+	+
2	Інформаційна робота через Інтернет-сторінки з усіма учасниками освітнього процесу.	+	+	+	+	+
3	Провести тренінг «Стоп булінг»	+				
4	Провести міні-лекцію « Інтернет-булінг»з лідерами учнівського самоврядування		+			
5	Брати участь в акції «16 днів проти насильства»	+	+	+	+	+
6	Проводити анкетування щодо обізнаності з поняттям «булінг»	+	+	+	+	+
7	Провести круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Ні-булінгу!»			+		

8	Переглянути відео «Не будь байдужим»	+				+
9	Провести годину спілкування «Булінг у школі: що з цим робити»	+				+
10	Проводити ранкові зустрічі НУШ «Повага до себе та інших людей»	+	+	+	+	+
11	Проводити класні години, години спілкування, тренінгові заняття відповідної спрямованості	+	+	+	+	+
12	Провести засідання МО класних керівників «Протидія булінгу в учнівському колективі»	+				
13	Організовувати перегляд відеороликів відповідної тематики	+	+	+	+	+
14	Оприлюднити на офіційному сайті закладу, дошці оголошень телефон довіри, правила здобувачів освіти, оновлювати план заходів, спрямованих на запобігання та протидію боулінгу	+	+	+	+	+
15	Підвищувати знання учасників освітнього процесу та формувати вміння та навички щодо виявлення, протидії та попередження боулінгу	+	+	+	+	+
16	Проводити інформаційно-просвітницьку роботу з батьками щодо протиправної поведінки учнів	+	+	+	+	+
17	Розробити поради для батьків щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини				+	
18	Формувати культуру спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу	+	+	+	+	+
19	Провести тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»		+			

Здобувачі освіти

5.3. Моніторинг результатів навчання та діяльності здобувачів освіти

Вид моніторингу	2022	2023	2024	2025	2026	Де розглядається /форма узагальнення	Виконавець
Аналіз результатів навчання учнів класу	щосеместру, річне					педрада, засідання МО, атестація педагогів/рекомендації/довідка	Класні к-ки, ЗДНВР
Вивчення освітньої діяльності класу	І семестр щорічно (жовтень) – рівень адаптації 1, 5 класів					педрада, наказ, консультації кл.к., інд. консультації батькам	Психолог
	щорічно 4, 9, 11 за результатами ДПА та ЗНО					нарада при директору або педрада, рекомендації	Класні к-ки, ЗДНВР

Освітня, педагогічна діяльність

5.4. План заходів

№ з/п	Назва заходів	Терміни виконання
1	Розробка календарно-тематичних планів згідно Державного стандарту освіти наукового спрямування, навчальних програм, освітньої програми закладу	Постійно
2	Створення власних блогів, веб-сайтів, відеоматеріалів, портфоліо	Постійно
3	Організація науково-дослідницької діяльності із здобувачами освіти	Постійно
4	Оновити положення про функціонування предметних методичних об'єднань згідно нових нормативних документів	2022
5	Організація дистанційної форми навчання	Постійно
6	Підвищення педагогічної кваліфікації з використанням різних форм: очна, дистанційна, онлайн-курси, вебінари тощо	Постійно
7	Участь у педагогічних ярмарках, конкурсах професійної майстерності, науково-теоретичних та практичних заходах, проектах тощо	Постійно

Управлінські процеси закладу освіти

5.5. План заходів

№ з/п	Назва заходів	Терміни виконання	
1	Укладання освітньої програми закладу	2022	
2	Укладання навчального плану	Щорічно	
3	Укладання режиму роботи закладу, розкладу уроків, розкладу гуртків, факультативів, спецкурсів.	Щорічно	
4	Розроблення річного плану	Щорічно	
5	Розроблення правил внутрішнього розпорядку та правил поведінки учасників освітнього процесу	2022	
6	Укладання планів роботи методичних об'єднань	Щорічно	
7	Укладання плану науково-методичної ради	Щорічно	
8	Проведення засідань педагогічних рад за окремим планом	Щорічно	
9	Укладання та затвердження річного плану підвищення кваліфікації, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників	Щорічно	
10	Укладання графіків предметних олімпіад (І етап), конкурсу захисту учнівських науково-дослідницьких робіт МАН (I етап) , предметних турнірів, інтелектуальних конкурсів	Щорічно	
11	Вивчення шкільної документації	Щорічно	
12	Проведення моніторингу навчальної діяльності	Щорічно	
13	Проведення моніторингу виховної роботи	Щорічно	
14	Проведення моніторингу психологічного	Щорічно	

	клімату в закладі		
15	Проведення моніторингу педагогічної діяльності	Щорічно	
16	Атестація педагогічних працівників	Щорічно	
17	Вивчення потреб учасників освітнього процесу	Щорічно	
18	Видання наказів за різними видами діяльності закладу	Щорічно	
19	Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах	Постійно	
20	Моніторинг дотримання доброчесності учасниками освітнього процесу	Щорічно	
21	Аналіз кадрового складу та формування високопрофесійного педагогічного колективу	Щорічно	

**5.6.Графік проведення внутрішньої системи оцінювання
якості освіти закладу за напрямками
на 2022-2026 роки**

Напрями оцінювання	2022	2023	2024	2025	2026	Де аналізуватиметься /Форма Узагальнення
Освітнє середовище	Вересень жовтень	Вересень жовтень	Вересень жовтень	Вересень жовтень	Вересень жовтень	Форма спостереження за освітнім середовищем, нарада при директору /звіт
Система оцінювання здобувачів освіти	Листопад грудень	Листопад грудень	Листопад грудень	Листопад грудень	Листопад грудень	Засідання педради / протокол, наказ, звіт
Педагогічна діяльність педпрацівників	Січень березень	Січень березень	Січень березень	Січень березень	Січень березень	Нарада при директору, атестаційні листи/звіт
Управлінська діяльність	Квітень травень	Квітень травень	Квітень травень	Квітень травень	Квітень травень	Нарада при директору / звіт