

**Рокитнівський ліцей №2
Рокитнівської селищної ради**

Схвалено
Протокол засідання
педагогічної ради
Рокитнівського ліцею
№ 2 від 31.08.2021 №11

Затверджено
Рішення Рокитнівської
селищної ради
від 17 листопада 2021 року № 1902

**Стратегія розвитку
Рокитнівського ліцею № 2
Рокитнівської селищної ради
на 2022 – 2025 роки**

2021 рік

I. ОБГРУНТУВАННЯ СТРАТЕГІЇ

Підготовка Стратегії розвитку Рокитнівського ліцею №2 Рокитнівської селищної ради Рівненської області на 2022-2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно нового Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя, в основі якого закладена повна академічна свобода.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно вимогам нового Закону України про освіту;

- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Новий Закон України про освіту та новий Державний стандарт початкової освіти, базової і повної загальної середньої освіти орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча. Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у ХХІ столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Розвиток та практичне застосування комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів є ключовими положеннями Стратегії розвитку закладу.

Варто зазначити, що у сучасних умовах міжособистісна комунікація є не лише умовою соціального буття людини, але і найважливішою складовою професійної діяльності фахівця. У цих умовах кваліфікованість та успішність виконання професійних завдань залежить від якості взаємодії з людьми в конкретних соціокультурних та професійних ситуаціях.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

Сучасний світ – світ інформаційних технологій, доступ до скарбниць науки нам дарують засоби масових комунікацій: доступ до бібліотечних матеріалів [wikipedia](https://uk.wikipedia.org/); користування різноманітними навчальними програмами; електронними підручниками в Інтернеті; участь у оффлайнових та онлайн-семінарах, вебінарах, конкурсах, конференціях, міжрегіональних та міжнародних проектах; дистанційне навчання; створення власних блогів; віртуальні екскурсії; можливість інтерактивного спілкування з мешканцями будь-якого куточка планети; ефективна обробка та збереження інформації тощо. Однією з першочергових завдань закладу освіти є підготовка здобувачів освіти до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування у них навичок самостійного пошуку, оцінювання та

систематизації інформації, культури спілкування та безпечного користування Інтернетом.

Разом з тим успішній діяльності сучасного закладу освіти сприяє інформатизація самого освітнього процесу та управління закладом.

В основу Програми розвитку закладу покладено системний підхід, спрямований на розв'язання проблеми створення, розвитку та використання інформаційних та комунікаційних технологій у освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності спрямована на автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу, оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю педагогічного процесу.

Створення єдиного інформаційного освітнього простору ґрунтується на таких принципах:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;
- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- відокремленість функцій управління.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

- 1) використання психолого-педагогічних закономірностей та принципів у процесі здобуття освіти та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;
- 2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;
- 3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в закладі освіти

Стратегія розвитку закладу повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленими до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні – це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначення, самореалізації.

Місія школи – розбудова школи саморозвитку і самовдосконалення, школи рівних можливостей для всіх; школи, у якій навчаються поряд обдаровані діти та звичайні; школи, яка буде намагатися надати можливості для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті. Прагнемо, щоб дитина, навчаючись у школі, змогла набути всіх життєвих компетенцій в тому обсязі, у якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Досягнути цього маємо за допомогою індивідуалізації навчального процесу і впровадження нових освітніх технологій.

Загальні положення

Стратегія розвитку Рокитнівського ліцею №2 розроблена з метою визначення шляхів розвитку освітнього закладу на 2022-2025 роки, підготовки молоді до життя в інноваційному суспільстві. Навчальний заклад має сформувати в особистості сучасну систему цінностей, орієнтація на які дасть змогу випускникові максимально самореалізуватися, активно діяти, приймати конструктивні рішення, бути конкурентноспроможним у різних сферах життєдіяльності.

Головна мета Стратегії:

- розробка стратегії розвитку ліцею на 2022-2025рр.;
- створення життєздатної системи неперервного навчання й виховання учнів у навчальному закладі;
- соціокультурний та інтелектуальний розвиток особистості.

Стратегія спрямована на виконання:

- Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови»;
- Постанови КМУ від 21.02.2017 №87 “ «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»
- Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти».
 - Концепції Нової української школи.
 - Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
- Освітньої програми ліцею та Статуту ліцею;
- інших нормативно-законодавчих документів щодо розвитку освітньої галузі, забезпечення прав громадян України на освіту.

Пріоритетні напрями розвитку освітньої системи навчального закладу:

- створення належних умов для всебічного розвитку й саморозвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання, переходу на особистісно зорієнтовані педагогічні технології;
- гуманізація і гуманітаризація освіти;
- комплексна реалізація оздоровчої функції шкільної освіти через запровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес;
- забезпечення допрофільної підготовки учнів 5-9 класів та профілізації старшої школи;
- посилення практично-діяльнісного і творчого складників у змісті всіх освітніх галузей;
- подальше впровадження комп'ютерної техніки, перспективних освітніх технологій в управлінську діяльність;
- створення умов для розвитку педагогічної творчості й ініціативи, підвищення загально дидактичного, науково-методичного та фахового рівня педагогічних працівників через модернізацію внутрішньошкільної

методичної роботи, самоосвіту й залучення вчителів до експериментальної, дослідницької діяльності.

Завдання щодо виконання Стратегії:

- реалізація сучасної освітньої політики в освітньому процесі закладу через забезпечення стабільного функціонування та розвитку закладу освіти, створення належних умов для постійного духовного самовдосконалення особистості, соціального захисту учнів;
- створення стратегії управління закладом освіти шляхом поетапного переходу на стратегічно-цільове;
- розвиток самостійності і творчої активності кожного педагога, попередження конфліктних ситуацій, запровадження ділового, творчого стилю управління як умови успішного розв'язання проблем сучасного навчального закладу;
- активізація державно-громадського управління ліцею через розширення повноважень громадських органів самоврядування;
- організація на діагностичній основі системи науково-методичної роботи з кадрами шляхом подальшого впровадження в практику роботи вчителів новітніх досягнень психолого-педагогічної науки;
- створення сприятливих умов для отримання учнями якісної освіти й розвитку їхніх здібностей, обдарувань через особистісно зорієнтований підхід до навчання, відкриття профільних класів, залучення дітей до творчої, пошукової, дослідницької та наукової роботи;
- педагогізація соціального середовища, пропаганда педагогічних знань серед батьків, підвищення рівня психолого-педагогічної обізнаності батьків, їхньої педагогічної культури.

Завдання Рокитнівського ліцею №2:

- сприяння всебічному розвитку учнів, створення умов для самореалізації дитини через застосування набутих знань у житті, засвоєння загальнолюдських і національних цінностей, створення власної світоглядної позиції, формування життєвого ідеалу;
- забезпечення наступності й неперервності освітнього процесу через урахування закономірностей психічного та фізичного розвитку дитини в перехідні періоди;
- сприяння розвитку особистісних, комунікативних, інформаційних, технічних, технологічних та інших компетентностей, духовної культури вихованців через засвоєння ними знань та вмінь, створення умов для розвитку та самореалізації учнів, задоволення запитів і потреб школярів, розвиток потреби здобувати знання протягом усього життя;

- збереження і зміцнення морального, психологічного й фізичного здоров'я учнів, формування культури здорового способу життя через постійну пропаганду здоров'я, залучення батьків та громадськості до утвердження здоров'язбережувальних принципів;
- формування соціальної та громадянської позиції школярів, високого рівня культури мислення, соціальних норм, самостійності, власної гідності, готовності до трудової діяльності, професійного самовизначення, відповідальності за свої дії і вчинки шляхом реалізації особистісних цінностей учнів, їх власних прав, свобод і обов'язків, здатності до соціальної взаємодії.

• **Принципи діяльності Рокитнівського ліцею №2**

принцип гуманізації;

пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей;

інтеграції;

системності;

оптимізації;

перспективності;

науковості;

доступності;

демократизму.

Етапи реалізації розвитку Рокитнівського ліцею №2:

Концептуально-організаційний (2021-2022 навчальний рік)

Реалізація стратегії та набуття досвіду (2022-2024 роки)

Узагальнення результатів (2024-2025 навчальний рік)

Очікувані результати:

- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
- Підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічними знаннями та вміннями, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів).
- Підвищення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Підвищення якості вихованості ліцеїстів.
- Створення позитивного іміджу ліцею в соціумі, підвищення її конкурентоздатності.
- Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад та конкурсів.
 - Збільшення контингенту учнів.

II. Інформаційна довідка про Рокитнівський ліцей №2

Школа в с. Рокитне у 2018 році відзначила 120 років з дня заснування. Рокитнівський навчально-виховний комплекс «Школа I-III ступенів - ліцей» перейменовано на Рокитнівський ліцей №2 у січні 2021 року. Засновник – Рокитнівська селищна рада Рівненської області. Адреса закладу: Рівненська обл. Сарненський р-н с. Рокитне, вул. Жовтнева, 8, 34208.

В школі навчаються діти села Рокитного та ближніх вулиць смт. Рокитного. Для учнів, що проживають на відстані більш, ніж 3 км від ліцею, є підвіз шкільним автобусом.

Ліцей працює у дві зміни у зв'язку з тим, що не вистачає приміщень. На 01.09.2021р. в школі укомплектовано 33 класи, в них навчається 802 учні. З них:

1-4 кл., в них учнів 333, початкова школа – 15 кл.

5-8 кл., в них учнів 322, основна школа – 14 кл.

9-11 кл., в них учнів 147, старша школа – 6 кл.

Середня наповнюваність учнів у класах по школі – 24 учні.

Освітній процес у школі здійснюють 80 педагогів.

З них жінок – 58.

Мають освіту: вищу – 79.

с/спеціальну – 1.

Педстаж:

до 3-х років – 4

від 3-х до 10р. – 13

від 10 до 20р. – 17

понад 20р. – 46

80 працюючих учителів у 2021-2022 навчальному році з таким якісним складом

вища категорія – 53

I категорія – 11

II категорія – 7

спеціалісти – 9

Мають звання:

вчитель – методист - 2

старший вчитель – 23

Нагороджено знаком “Відмінник освіти України” – 2.

Рокитнівський ліцей №2 – це заклад загальної середньої освіти, який є складовою державних закладів освіти країни і який покликаний забезпечити розв'язання двох складних проблем, – виконання замовлення суспільства на формування національної еліти, з одного боку, задоволення нахилів, інтересів, культурно-освітніх і виховних потреб обдарованої сільської молоді

з другого. Він покликаний формувати майбутню еліту країни, відродити національну культуру села.

Рокитнівський ліцей №2 знаходиться на етапі розвитку і розпочав інтенсивний науковий пошук педагогічних ідей, на які спиратиметься нова освітня система.

З цією метою організовано профільне навчання у 10-11 класах та поглиблене вивчення української мови, математики, природничих предметів і вивчення другої іноземної мови з 5 класу, заплановано факультативи з української мови, другої іноземної мови, гурткову роботу, діє шкільне лісництво «Паросток».

Пріоритетні напрямки:

- екологічно-природничий;
- туристсько-краєзнавчий.

У справі розвитку Рокитнівського ліцею №2 одне з пріоритетних завдань не тільки здобуття молоддю певної суми знань і практичних навичок, а й інтегральна послідовність кроків до забезпечення розвитку здібностей дитини, її самовизначення, соціальна адаптація та культурне становлення. Педагоги плідно працюють над реалізацією проблеми відбору та навчання обдарованих дітей, створення належних умов для формування конкурентоздатної особистості, здатної реалізувати себе у нових соціально-економічних умовах, над забезпеченням можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства.

Профільне навчання спрямоване на набуття старшокласниками навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Головна мета – створення оптимальних умов для розвитку творчої здорової компетентної особистості – громадянина України.

III. Стратегічні проєкти

1.Проект «Управління освітнім процесом»

Мета:

вироблення стратегії розвитку освітньої системи ліцею;
забезпечення якісних змін в освітньому просторі ліцею відповідно до сучасних вимог.

Завдання:

- 1.Удосконалення системи організаційно-адміністративного забезпечення, інформаційного супроводу управлінської діяльності на всіх рівнях через упровадження демократичних принципів державно-громадського управління.
- 2.Організація діяльності закладу, створення належних умов навчання та виховання молоді, розвитку здібностей учнів.
- 3.Задоволення інтересів і духовних запитів учнів, забезпечення всебічного розвитку особистості в процесі навчання й виховання шляхом упровадження нових освітніх технологій в освітній процес, раціонального використання психолого-педагогічних ресурсів.
- 4.Проведення планомірного, цілеспрямованого контролю за ефективністю роботи педагогічного колективу з питань навчання через неперервне відстеження стану викладання навчальних дисциплін, проведення моніторингових досліджень рівня навчальних досягнень учнів.
- 5.Інформаційне забезпечення освітнього процесу, сприяння самоосвіті учнів через різні форми та методи бібліотечної роботи, забезпечення літературою для задоволення їхніх соціальних і культурних потреб.
- 6.Організація участі батьків у життєдіяльності класних колективів та навчального закладу шляхом залучення їх до спільної діяльності з дітьми та вчителями, обміну досвідом виховання дітей у сім'ї

Очікувані результати:

1. Повне використання умов, створених державою для функціонування освітнього закладу: законів, постанов, нормативних вимог: установлених стандартів, до складу яких входять навчальні плани, програми, вимоги до рівня освіченості; положень прогностики, педагогіки, психології, теорії управління, шкільної гігієни, юридичної науки, медицини, економічної теорії.
- 2.Делегування певної частини прав і повноважень адміністрації таким громадсько-державним структурам, як рада школи, педагогічна рада, методичні об'єднання, учнівське самоврядування, забезпечення виборності й звітності управлінських структур.
- 3.Максимальне використання ініціативи вчителів, учнів, батьків, широкої громадськості, створення умов для прояву їхніх творчих сил.
- 4.Установлення, функціонування і розвиток демократичних стосунків між керівниками, учителями, вихователями, учнями і батьками.

5.Встановлення оптимального співвідношення цілеспрямованих управлінських впливів, співпраці, співуправління й самоуправління.

6.Забезпечення чіткого розмежування повноважень учасників педагогічного процесу, дотримання дисципліни і порядку.

Критерії оцінювання:

- Місце в рейтингу серед шкіл району, області за результатами діяльності закладу.
- Упровадження державно-громадського управління закладом освіти.
- Психологічний супровід управління.

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Організація освітнього процесу; планування навчальної та виховної роботи; дотримання вимог нормативних документів; вдосконалення внутрішкільного контролю.	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею	
2	Використання інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській діяльності: -ведення і оформлення шкільної документації; -моніторинг діяльності вчителів; -поновлення бази даних вчителів та учнів ліцею; -використання електронної пошти для зв'язку, чату у Вайбері; -налагодження творчих зв'язків з іншими освітніми закладами; -участь у відеоконференціях, вебінарах, інтернет-нарадах, електронне передання термінової інформації; -пошук та збір інформації за	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею Педколектив	

	допомогою пошукових сиистем Інтернету.			
3	Об'єднання зусиль педколективу для підвищення рівня освітньої роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки та передового педагогічного досвіду. Управління освітнім процесом, господарським життям ліцею. Проведення педагогічних рад.	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею	
4	Упроваджувати модель громадсько-державного управління ліцеєм на засадах рівноправної участі усіх учасників в забезпеченні ефективності освітнього процесу.	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею Педколектив	
5	Створення цілісної системи контрольної-аналітичної діяльності відповідно до сучасних вимог	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею	
6	Сприяти діяльність батьківського комітету ліцею	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею	
7	Проведення систематичного моніторингу динаміки розвитку ліцею, життєвої компетенції учнів	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею Педколектив	
8	Вдосконалення процесів управління та самоуправління	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею Педколектив	
9	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією ліцею та педагогами	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею	
10	Залучення позабюджетних коштів для забезпечення життєдіяльності ліцею, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею	
11	Задоволення потреб населення у	2022-2025	Адміністрація	

	сфері освітніх послуг	роки	ліцею	
12	Покращення матеріально-технічної бази ліцею	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею	
13	Постійне інформаційне забезпечення, гласність. Звіт директора перед колективом, громадськістю	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею	

2. Проєкт «Професійне зростання педагога»

Мета: підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів, збереження та розвиток творчого потенціалу всього колективу; забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проєкту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення ліцею;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників;
- розвивати творчі можливості педагогів шляхом упровадження інноваційних освітніх технологій, узагальнення й поширення передового педагогічного досвіду;
- постійно підвищувати кваліфікацію вчителів через участь у педагогічних виставках, семінарах і конференціях, залучення до публікацій, науково-дослідницької та експериментальної діяльності.

Очікувані результати:

- Створення атмосфери, яка сприяє постійному зростанню педагогічних компетенцій як молодих, так і досвідчених педагогів.
- Підвищення престижу професії педагога.
- Навчання педагогічних працівників ефективного використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
- Розвиток творчого потенціалу вчителя.
- Упровадження нових освітніх технологій в освітній процес.
- Узагальнення й поширення власного педагогічного досвіду на районному й регіональному рівнях.

Критерії оцінювання:

- Підвищення рівня кваліфікації вчителя.
- Самоосвітня діяльність педагогів.
- Постійні публікації у видавництвах всеукраїнського рівня.
- Забезпеченість висококваліфікованими кадрами.
- Участь учителів у професійних конкурсах.

Фінансування: бюджетні кошти.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею	
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжкатестаційний період	2022-2025 роки	Радіон Л.Р.	
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2022-2025 роки	Радіон Л.Р.	
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею Бібліотекар	
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов	До 2023 року	Адміністрація ліцею	

	самоосвітньої діяльності педагогічних працівників ліцею			
6	Визначити на період до 2022 року потреби в педагогічних працівниках	До 30.05.2022	Адміністрація ліцею	
7	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею	
Методичні заходи на реалізацію проекту				
8	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2021-2022 н.р.	Радіон Л.Р.	

Очікувані результати:

- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

3. Проєкт «Формування ключових і предметних компетенцій здобувачів початкової освіти засобами ІКТ»

Актуальність

Сьогодні, коли знання стають основним стратегічним ресурсом, особливого значення набуває здатність людини функціонувати в глобалізованому, інформаційно насиченому суспільстві, учитися впродовж усього життя. Завдання освіти – формування компетентісно розвиненої учнівської особистості з критичним мисленням, здатної до самоосвіти, самооцінювання та орієнтації в сучасному інформаційно-комунікативному середовищі.

Формування здійснюється засобами технологічного інструментарію (Інтернет-ресурсів, онлайнових освітніх середовищ, інформаційно-комунікативних технологій, програмних педагогічних засобів освітнього призначення), що сприяють розвитку універсальних компетенцій (прогностичних, візуалізаційних, риторичних, мотиваційних, когнітивних, проєктувальних).

Урок супроводжується мультимедійною презентацією з демонстрацією фотографій, репродукцій картин, текстів, схем, завдань, фрагментів кінофільмів тощо.

За допомогою педагогічних програмних засобів (ППЗ) забезпечується миттєвий зворотній зв'язок під час освітньої діяльності. Тому необхідно педагогу слід навчати дітей використовуючи інформаційно- комунікаційні технології, самому орієнтуватися у мультимедійному просторі.

Мета

Набуття та розвиток певних компетентностей педагога, які повинні забезпечити йому можливість навчати інших в умовах динамічного розвитку сучасного світу.

Об'єкт дослідження

Вчителі початкових класів, вчителі англійської мови, фізичної культури, які викладають у початковій школі.

Предмет дослідження

Вміння вчителів формувати ключові й предметні компетентності здобувачів початкової освіти засобами ІКТ.

Гіпотеза

Формування ключових і предметних компетентностей здобувачів початкової освіти засобами ІКТ можливе завдяки таким чинникам:

- володіння вчителями методиками використання ІКТ на уроці;
- вміння педагогів технічно користуватися ІКТ і допомагати в цьому дітям;
- застосування на практиці отриманих знань, навичок, умінь.

Завдання

- опанування вчителями методик освітньої діяльності із застосуванням ІКТ;

- вироблення навичок орієнтування педагогів в мультимедійному просторі;
- вміння технічно користуватися засобами ІКТ;
- створити навчальні електронні посібники для застосування на уроках у початковій школі.

Методи

- Теоретичний – вивчення педагогічної та технічної літератури про проведення уроків з ІКТ; ознайомлення з досвідом роботи вчителів країни, міста з даного питання; систематизація та класифікація отриманих знань.
- Практичний
Анкетування, тестування, спостереження, застосування на практиці.
- Статистичний

Отримання певних даних

Період реалізації – 3 роки

I етап – діагностико- організаційний (1 рік)

- вивчення нормативно-правової бази;
- ознайомлення з методиками використання інноваційних технологій при проведенні уроків в початковій школі;
- підготовка вчителів до проведення уроків із застосуванням ІКТ;
- ознайомлення з досвідом вчителів країни з даного питання.

II етап – організаційно- практичний (1 рік)

- впровадження нових програм початкової школи;
- застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків у початковій школі;
- методична допомога в реалізації нових навчальних програм, обмін досвідом, вдосконалення майстерності вчителя;
- відстежування результативності уроків з використанням інноваційних технологій, їх порівняльний аналіз, корекція;
- психологічна, соціальна, педагогічна підтримка вчителів.

III етап –рефлексійно- узагальнюючий (1 рік)

- аналіз та узагальнення результатів;
- моніторингові дослідження;
- аналіз діяльності вчителів;
- визначення проблем, що виникли при реалізації проєкту, шляхи їх вирішення, корекція.

Модель роботи для реалізації проєкту

Напрявлення

1. Координаційне.
2. Діагностичне.
3. Кадрове
4. Розвивальне
5. Інформаційне

Алгоритм реалізації проєкту

Координаційне направлення

- організація роботи колективу;
- забезпечення нормативно-правової бази;
- ресурсне забезпечення;
- контроль та аналіз діяльності.

Діагностичне направлення

- проведення діагностики;
- анкетування.

Кадрове направлення

- підвищення кваліфікації педагогів (курси, участь у семінарах, роботі творчих груп);
- мотивація педпрацівників (допомога методична та психологічна);
- науково-методична діяльність.

Розвивальне направлення

- створення середовища для навчання вчителів;
- використання системи інформаційно-комунікаційних технологій.

Інформаційне направлення

- висвітлення досягнень вчителів на сайті ліцею...

Програма основних заходів

І етап – діагностико- організаційний (1 рік)

№ з/п	Заходи	Форма роботи	Час проведення	Відповідальні
1.	Психолого-педагогічна діагностика освітнього процесу в 1 – 4 класах	Спостереження, анкетування, узагальнення	Вересень 2022р.	Трофимчук Т.Д. Класні керівники 1- 4 класів
2.	Надання навчально-методичних консультацій з проблеми учителям школи	Консультації	Упродовж року	Трофимчук Т.Д.
3.	Ознайомлення, опрацювання та аналіз сучасної методичної літератури з використання ІКТ на уроках	Складання картотеки, виставка літератури (самоосвіта)	Протягом року березень	Трофимчук Т.Д. Керівник кафедри вчителів початкових класів
4.	Практичні вміння вчителя при роботі з засобами ІКТ	Групова консультація	Січень 2022р.	Самойлов С.О.
5.	Ознайомлення з досвідом педагогів, що використовують ІКТ у освітній роботі початкової школи	Дискусія - зустріч	Лютий 2022 р.	Трофимчук Т.Д.
6.	Мультимедійні презентації в початковій школі. Підготовка та використання на уроках.	Обмін досвідом	Березень 2022 р.	Трофимчук Т.Д. Вчителі

7.	Скарбниця методичних ідей	Засідання кафедри	Травень 2022р.	Керівник кафедри
8.	Проводити інформаційну роботу серед батьків щодо необхідності впровадження ІКТ у освітньому процесі - «Комп'ютер у житті дитини» (батьківський всеобуч) жовтень - «Безневинна іграшка, чи скарбничка знань?» консультації для батьків - Комп'ютер і дитина (корисні поради) довідково-інформаційний стенд	Батьківський всеобуч, батьківські збори, оформлення довідково-інформаційного стенду, консультації	Вересень-травень	Класні керівники 1-4 класів
9.	Моніторингове дослідження «Аналіз підсумків роботи над проблемою 1-й рік»	Спостереження, анкетування, узагальнення	Червень 2023 р.	Трофимчук Т.Д.
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
10.	«Мультимедійні презентації в початковій школі. Підготовка та використання на уроках»	Обмін досвідом	Березень 2022 р.	Трофимчук Т.Д. Вчителі
11.	«Інформаційна робота щодо розуміння батьками необхідності впровадження ІКТ	Батьківський всеобуч	Жовтень 2022 р.	Трофимчук Т.Д.

	на уроках та у виховній роботі учнів молодших класів			
--	--	--	--	--

II етап – організаційно-практичний (4 роки)

№ з/п	Заходи	Форма роботи	Час провед.	Відповідальні
1.	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем науково-методичної роботи	Анкетування, узагальнення	Червень 2022-2025 рр.	Трофимчук Т.Д.
2.	Проектування власної траєкторії розвитку професійної компетентності	Діагностика	Вересень 2022 р.	Класні керівники 1-4 класів
3.	Порівняльне дослідження «Використання комп'ютерів учнями у навчальній та ігровій діяльності в закладі освіти та за його межами»	Спостереження, анкетування	Вересень 2022-2024 рр.	Трофимчук Т.Д. Класні керівники 1-4 класів
4.	Впровадження в практику роботи використання засобів ІКТ на уроках та ГПД	Урок, класна год., виховна год., самопідготовка	Упродовж 3 років	Вихователі ГПД
5.	Комплексне обговорення літератури, де висвітлюється проблема	Виставка літератури	Упродовж 3 років	Вихователі ГПД

6.	Робота творчої групи	Засідання	Упродовж 3 років	Вихователі ГПД
7.	Створення картотеки презентацій з освітньої діяльності	Картотека	Упродовж 3 років	Керівник творчої групи
8.	Взаємовідвідування уроків та виховних заходів з використанням ІКТ.	Самоосвіта	Упродовж 3 років	Класні керівники 1-4 класів Вихователі ГПД
9.	Випуск методичного бюлетеня	Методичний бюлетень	2024 р.	Керівник творчої групи
10.	Створення електронного банку педагогічних ідей	Електронний банк	Упродовж 3 років	Трофимчук Т.Д.
11.	Організація та проведення семінарів з даної проблеми	Семінари	2024 рік.	Трофимчук Т.Д.
12.	Розробка методичних посібників з використання ІКТ у освітньому процесі початкової школи	Методичний посібник	2024р.	Керівник кафедри
13.	Робота з батьками	Батьківські збори, консультації, всеобучі	Упродовж 2022-2025рр.	Вчителі Вихователі ГПД
14.	Обмін досвідом між вчителями та вихователями ліцею, іншими педагогами в мережі Інтернет	Робота в мережі Інтернет	2022-2025 рр	Вчителі Вихователі ГПД

15.	Створення презентацій з досвіду роботи на сайті ліцею	Робота з сайтом	2022 -2025 рр.	Вчителі Вихователі ГПД
16.	Моніторингові дослідження освітньої, педагогічної діяльності в початковій школі	Спостереження, анкетування	2024 р.	Керівник МО Вчителі
Методичні заходи на реалізацію проекту				
17.	«Використання програмних засобів навчання та Інтернет- ресурсів у вивченні навчальних предметів	Конференція	Травень 2024 р.	Керівник МО
18.	«Шляхи формування творчої особистості здобувача освіти на основі впровадження інноваційних технологій навчання»	Круглий стіл	Березень 2024 р.	Керівник МО
19.	«Формування інформаційної компетентності вчителя та здобувачів початкової освіти засобами ІКТ»	Семінар - практикум	2023-2024 н.р.	Трофимчук Т.Д. Вчителі Вихователі ГПД

III етап – рефлексійно- узагальнюючий (1 рік)

№ з/п	Заходи	Форма роботи	Час проведення	Відповідальні
1.	Аналіз результатів роботи над проектом	Анкетування Узагальнення	травень	Керівник кафедри
2.	Взаємовідвідування уроків та виховних заходів з використанням ІКТ	Контроль Самоосвіта	Упродовж року	Трофимчук Т.Д.
3.	Творчі звіти педагогів за результатами роботи	Засідання кафедри, засідання творчих груп, педрада	Упродовж року	Вчителі Вихователі ГПД
4.	Оформлення підсумків роботи над проектом у вигляді методичних рекомендацій, посібників порад, графіків, діаграм	Підсумковий звіт. Узагальнення	Упродовж року	Заступник з НВР Керівник кафедри Керівник творчої групи
Методичні заходи на реалізацію проекту				
5.	«Формування ключових і предметних компетентностей здобувачів початкової освіти засобами ІКТ»	Педрада червень	2024 р.	Керівник кафедри

Форми роботи:

- використання елементів диференційованого підходу в освітній роботі;
- використання вчителями елементів ІКТ на уроках та позаурочній діяльності;
- формування в здобувачів початкової освіти вмінь та навичок орієнтування у інформаційному просторі;

- конкурси, інтелектуальні ігри, вікторини;
- проєктна діяльність здобувачів початкової освіти;
- створення дитячих портфоліо.

Очікуванні результати:

- реалізація творчого потенціалу вчителя;
- застосування інноваційних інформаційних технологій при проведенні уроків у початковій школі;
- розроблення системи вправ для здобувачів початкової освіти, використовуючи ІКТ;
- систематизація уроків вчителів, їх методичних розробок для використання у освітній діяльності.

Ризики та методи їх корекції

Відсутність матеріальної бази	Оснащення матеріально-технічної бази
Постійне зростання рівня освіти	Підвищення кваліфікації педагогів, сертифікація педагогів (проходження курсів, участь у конференціях, семінарах)
Безперервне оволодіння прогресивними технологіями освітнього процесу	Самоосвіта вчителів, участь у семінарах-практикумах; майстер-класах, круглих столах, вебінарах...
Робота в єдиному інформаційному середовищі, що передбачає раціональне використання інформаційних технологій у освітньому процесі	Застосування вчителями та вихователями на практиці набутих знань

4. Проєкт «Обдарована дитина»

Мета: створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Завдання:

- Виявлення та підтримка обдарованих дітей для розвитку їхніх талантів, інтелектуальних здібностей, стимулювання їхньої творчої діяльності.
- Удосконалення системи пошуку обдарованих дітей методом діагностування, спостереження та залучення до навчальної, виховної і трудової діяльності.
- Підготовка учнів до участі в предметних олімпіадах різних рівнів, спортивних змаганнях, конкурсах; написання та захист науково-дослідницьких робіт членами МАНу.
- Упровадження сучасних педагогічних технологій і методів навчання й виховання для розвитку творчого, критичного, логічного мислення учнів.
- Розширення мережі факультативів, курсів за вибором, гуртків, спортивних секцій для обдарованих дітей.

Очікувані результати:

- Робота учнів та вчителів над науково-дослідницькими темами та їх захист.
- Результативність участі учнів у всеукраїнських учнівських предметних олімпіадах різних рівнів, конкурсах, турнірах, виставках, змаганнях.
- Підвищення рівня професійної компетентності вчителів у визначенні методів, форм, засобів, технологій навчання й виховання обдарованих дітей.

Критерії оцінювання:

- Кількість переможців та призерів всеукраїнських учнівських предметних олімпіад, конкурсів, турнірів, виставок, змагань.
- Наявність системи пошуку та підтримки здібних, обдарованих, талановитих дітей.
- Створення наукових товариств учнів при методичних об'єднаннях.

Фінансування: бюджетні та спонсорські кошти.

Шляхи реалізації проекту

№	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці	Забезпечення реалізації проекту
Організаційно-педагогічні заходи				
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: інтелектуально обдарованих дітей; творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей	До 01.10 щороку	Радіон Л.Р. Класні керівники	
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей на шкільному сайті відповідно до розробленої форми	систематично	Ліпатова Т.І.	
3	Оформити і поповнювати портфоліо для роботи з обдарованими дітьми з метою визначення творчо обдарованих підлітків та надання їм необхідної підтримки	До 01.10 кожного року	Радіон Л.Р. Педагоги	
4	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо «Крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	Радіон Л.Р. Педагоги	
5	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація ліцею	

6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Радіон Л.Р.	
7	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2022-2025 роки	Педагоги, класні керівники	
8	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами громади	Постійно	Адміністрація ліцею	
9	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники кафедр	
10	Проводити моніторинг стану здоров'я обдарованих дітей	Постійно	Медсестра	
11	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях кафедр, · під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники кафедр Кулакевич Ю.М.	

Соціально-психологічне забезпечення				
12	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2022 – 2024 роки	Психологічна служба	
13	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Психологічна служба	
14	Організація постійно діючого семінару для педагогів, які працюють з обдарованими дітьми, спрямованого на підвищення рівня їхньої психолого-педагогічної підготовки	Постійно	Психологічна служба	
15	Проведення психологічних обстежень особистісних особливостей обдарованих дітей за методикою Шмішека, Кетелла, тести інтелектуального розвитку	Постійно	Психологічна служба	
16	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Психологічна служба	
17	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-практичної діяльності.	2022-2024 роки	Психологічна служба	
18	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціально-психологічна служба	
19	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Соціально-психологічна служба	

20	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники	
Педагогічний супровід				
21	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Близнюк В.М.	
22	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Близнюк В.М.	
23	Підготовка здобувачів освіти до участі в II, III, IV етапах предметних олімпіад	Постійно	Близнюк В.М. Педагоги	
24	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природничо-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Соняшник», «Орлятко», «Гринвіч» та інші)	Кожного року	Радіон Л.Р. Педагоги	
25	На сторінках шкільного сайту систематично наповнювати новини за результатами участі здобувачів освіти	Постійно кожного року	Ліпатова Т.І.	
26	Відзначати переможців та призерів олімпіад: а) у наказі; б) на шкільному інформаційному стенді в) у відповідній рубриці на сайті школи г) нагородженням призами на лінійках	Травень кожного року	Адміністрація ліцею Педагоги	
27	Започаткувати та	До	Заступник з	

	удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості філологічно обдарованих дітей · Юний літератор · Журналістика	1.09.2022 року	виховної роботи	
28	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей · вокального · декоративно - ужиткового · хореографічного	До 1.09.2022 року	Заступник з виховної роботи	
29	Розвивати діяльність гуртка «Юний лісівник»	Постійно	Керівник гуртка	
30	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Заступник з виховної роботи Керівники гуртків	
31	Залучення учнів до міжнародних дослідницьких проєктів (у тому числі комунікаційних)	Постійно	Адміністрація ліцею	
32	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями села	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники	
33	Організація творчих звітів педагогів, що працюють з обдарованими дітьми	Травень кожного року	Заступники з НВР Керівники кафедр	
34	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступники з НВР Керівники кафедр	
35	Встановлення міжнародних, міжрегіональних,	Постійно	Адміністрація ліцею	

	регіональних зв'язків з організаторами пошуку, освітнього процесу обдарованих дітей		Керівники кафедр	
Методичні заходи на реалізацію проєкту				
36	Педагогічна рада · «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми» · «Рівень сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності учасників освітнього процесу. Ефективність використання ІКТ в роботі з обдарованими дітьми»	2022– 2023, 2023-2024 навчальні роки	Заступники директора	
37	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023-2024 навчальний рік	Радіон Л.Р.	
38	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2022-2023 навчальний рік	Радіон Л.Р.	
39	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішного навчання»	2021-2022 навчальний рік	Радіон Л.Р.	
40	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2023-2024 навчальний рік	Радіон Л.Р.	

5. Проєкт «Формування особистості дитини»

Мета:

- удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей пошук нових, пошук нових шляхів організації позакласної та позашкільної роботи;
- виховання вільної особистості, активної у виборі власної життєвої позиції, свідомого громадянина України, патріота своєї Батьківщини.

Завдання:

- дотримання принципів виховання, визначених Концепцією національно - патріотичного виховання дітей і молоді, Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів, Програмою національного виховання у закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки;
- удосконалення системи виховної роботи, спрямованої на розвиток особистості дитини;
- реалізація у процесі роботи системного творчого підходів до організації виховного процесу в учнівських колективах: оптимальне поєднання форм організації виховної роботи;
- розвиток діяльності органів учнівського самоврядування.

Пріоритети:

- створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості;
- стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
- виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей.

Шляхи реалізації:

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання	відповідальні
1.	Здійснювати виховний процес відповідно до діючих Концепцій, Програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в закладі освіти.	2022-2025 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники

2.	Удосконалювати діючу систему виховної роботи, впроваджувати нові технології та методики виховання школярів.	2022-2025 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники
3.	Забезпечити проведення тижня права , спрямованого на розвиток у дітей та учнівської молоді почуття власної гідності, усвідомлення своїх права і місця у суспільстві, можливості реалізації своїх прав у поєднанні з виконанням обов'язків.	2022-2025 роки	Дирекція, класні керівники, соціальний педагог, пр. психолог
4.	Здійснювати правове та психологічне забезпечення виховного процесу з дітьми сиротами, дітьми позбавленими батьківських прав, дітьми які опинилися у складних життєвих обставинах, з учнями схильними до правопорушень	2022-2025 роки	класні керівники, соціальний педагог, пр. психолог
5.	Забезпечувати ефективність профілактики девіантної поведінки дітей та учнівської молоді, спрямовувати виховний процес на попередження та подолання шкідливим звичкам, вживання психотропних та наркотичних речовин, профілактики ВІЛ/СНІДу	2022-2025 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники, соціальний педагог, пр. психолог
6.	Посилити виховну роль уроків історії та правознавства у формуванні в учнів громадянської, національної та культурної ідентичності	2022-2025 роки	Заступник директора з ВР, учителі Історії і правознавства, класні керівники
7.	Поєднувати організаційно – педагогічну, родинну – сімейну,	2022-2025	Заступник директора з

	національно –культурну , просвітницьку діяльність педагогів, батьків, учнів, місцевої громади.	роки	ВР, класні керівники
8.	Формувати в школярів основи екологічної культури, громадянської активної позиції, бережливе ставлення особистості до біорізноманіття нашої планети, рідного краю, формувати навички ліцеюздорового способу життя	2022-2025 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники
9.	Створення умов вільного саморозвитку особистості та збереження індивідуальності учнів.	2022-2025 роки	Дирекція
10.	Розвиток і зміцнення традицій ліцею	2022-2024 роки	Дирекція
11.	Поширення найбільш ефективних та прогресивних форм відродження національних свят, обрядів національних традицій.	2022-2025 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники
12.	Поглиблення про інформаційної та профорієнтаційної роботи	2022-2025 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники
13.	Створення учнівських проєктів: «Колесо життя», «У твоїх руках щастя», «Намисто роду», «Храм людської душі», «Моя Україна», «Держава починається з тебе», «Жива планета».	2022-2025 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники, педагог-організатор, вчителі предметники
14.	Організувати пізнавальні екскурсії для дітей та учнівської молоді з метою відвідування визначних історичних	2022-2025 роки	Заступник директора з ВР, класні

	місць та ознайомлення з пам'ятками історії та культури Рівненщини, України.		керівники
15.	Збільшення кількості учнів, які беруть активну участь у життєдіяльності школи. Підвищення якості навчання, зміцнення свідомої дисципліни, організації позакласної роботи	2022-2025 роки	Заступник директора з ВР, класні керівники

6. Проєкт «Матеріально-технічне забезпечення діяльності»

Мета:

Забезпечення належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

- покращити умови експлуатації та утримання будівель ліцею;
- провести комплекс енергозберігаючих заходів;
- виконувати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
- забезпечити якісні умови для навчання та життєдіяльності в ліцеї відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог;
- вжити додаткових заходів для організації благодійних внесків батьків та підприємців-спонсорів.

Очікувані результати

- оновлення матеріально-технічної бази ліцею;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу в ліцеї; удосконалення якості системи освіти через забезпечення кабінетів необхідним обладнанням.
-
- **Фінансування:** бюджетні та спонсорські кошти.

• Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
1	Сприяти будівництву нового навчального корпусу.	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею, вчителі, учні, батьки
2	Проводити технічний аналіз стану приміщень ліцею.	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею
3	Проводити капітальний та поточний ремонт будівель ліцею, навчальних кабінетів, спортивного залу, бібліотеки, їдальні, допоміжних приміщень.	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею, батьки, спонсори
4	Благоустрій шкільного подвір'я, огорожі, перекриття даху, ремонт спортінвентарю.	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею, вчителі, батьки
5	Проводити ревізію та реконструкцію освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею, техперсонал
6	Проводити ревізію та реконструкцію системи теплопостачання	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею, техперсонал
7	Провести діагностику опору електромереж у навчальних корпусах	До 2024 року	Адміністрація ліцею
8	Встановлення пожежної сигналізації	До 2024 року	Адміністрація ліцею
9	Промивка та опресовка опалювальної системи	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею, техперсонал
10	Проводити інвентаризацію шкільного майна	2022-2025 роки	Завгосп, техперсонал
11	Заміна дверей на металопластикові, замків, ручок	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею

12	Придбання шкільних меблів, класних дощок.	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею
13	Здійснювати ремонт та оновлення комп'ютерної техніки	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею
14	Придбання спортінвентарю, спортивної форми	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею
15	Оновлення технічного оснащення для проведення позакласних заходів	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею
16	Забезпечити ліцей довідковою літературою, демонстраційними матеріалами, інструментами, приладами, технічними засобами відповідно до Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею
17	Забезпечення техпрацівників необхідними засобами для прибирання (робочі халати, миючі та дезінфікуючі засоби тощо)	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею
18	Придбання інвентарю для прибирання, роботи в саду, теплиці, навчально-дослідній ділянці (лопати, граблі, бензопила, віники, відра тощо)	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею
19	Забезпечення охорони праці та безпеки життєдіяльності в освітньому процесі	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею
20	Зниження ресурсо- та енергозатратності освітнього процесу	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею
21	Проведення адміністративно-господарського контролю за говністю класів, майстерень, спортивного залу , їдальні, всіх приміщень ліцею до нового навчального року	Серпень щороку	Адміністрація ліцею

7. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище»

Мета:

- сприяти розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та морального потенціалу; формування особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;
- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
- налагодити правову пропаганду й освіти;
- сприяти розвитку інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетентностей учасників освітнього процесу

Шляхи реалізації проєкту

№	Зміст заходу	Термін виконання	Виконавці	Забезпечення реалізації проєкту
1	Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно-комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного підходів у виховній роботі	Вересень 2022 р.	Заступник директора з навчально-виховної роботи	Нарада при заступнику директора з виховної роботи
2	Розглянути стан роботи з	2022-	Заступник	Наради,

	профілактики правопорушень в учнівському середовищі	2023 н.р.	директора з виховної роботи, соціальний педагог	засідання педагогічної ради, накази
3	Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності	2022-2023 н.р.	Психологічна служба	Збір інформації
4	Запровадження в освітній процес здоров'я зберігаючих технологій, створення безпечних умов	2022-2024 рр	Заступник директора з виховної роботи	Семінар
5	Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН, інших документів	2022-2024рр	Класні керівники, вчитель правознавства	Уроки правознавства, виховні години
6	Аналіз результатів педагогічного процесу з метою виявлення загальних та окремих проблем у виховній роботі	Вересень 2022-2024 рр.	Заступник директора з виховної роботи.	Наказ
7	Взаємовідвідування уроків, виховних заходів з метою запозичення кращого досвіду реалізації проблеми та наступним аналізом	2022-2024 рр.	Класні керівники, вчителі	Засідання кафедри класних керівників
8	Брати участь у щорічних військово-патріотичних конкурсах	2022-2024 рр.	Заступник директора з виховної роботи, керівник гуртка «Джура»	Підготовка та участь у щорічних конкурсах
9	Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової	2022-2023н.р.	Психологічна служба	Заходи

	та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні життєві умови			
10	Підготувати банк розробок виховних заходів з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки	2023-2024 н.р.	Класні керівники	Банк розробок
11	Проводити зустрічі з підлітками з метою профілактики правопорушень та навчання правильної поведінки в кризових ситуаціях	2022-2024 рр.	Психологічна служба	Засідання ради профілактики
12	Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків	2022-2024рр.	Психологічна служба	Наради при директору
13	Залучення здобувачів освіти до активного громадського життя й запобігання антисоціальній поведінці та організувати проведення рейдів з питань запобігання негативним проявам у молодіжному середовищі	2022-2024 рр.	Психологічна служба	Участь в акціях «Життя без тютюнопаління», «Стоп наркотикам!» тощо
14	«Розвиток комунікативних компетенцій здобувачів освіти у позаурочній	2022-2023 н.р.	Заступник директора з виховної	Педагогічна рада

	діяльності»		роботи	
15	«Формування культури спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу»	2022-2023 н.р.	Заступник директора з виховної роботи	Конференція
16	Переглянути й доповнити Правила внутрішнього розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу	2022-2023 н.р.	Адміністрація ліцею	Проведення Тижнів безпеки життєдіяльності
17	Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві	2022-2024рр.	Адміністрація, психологічна служба	Проведення батьківських лекторіїв, спільних виховних заходів
18	Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позанавчальній роботі	2022-2024рр.	Заступник директора з виховної роботи	Робота гуртків, факультативів, секцій
19	Розробити методичні рекомендації щодо організації роботи в закладі із запобігання злочинності й правопорушень серед дітей і підлітків, дитячої бездоглядності, бродяжництва та жебрацтва	2022-2023 н.р.	Адміністрація, психологічна служба	Методичні рекомендацій
20	Проводити семінари-тренінги за участю	2022-2024 рр.	Адміністрація ліцею,	Проведення просвітницьких

	адміністрації, практичного психолога, соціального педагога та класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин		психологічна служба	заходів, семінарів-тренінгів
21	Продовжувати впровадження в практику роботи ліцею заходи з формування навичок здорового способу життя	2022-2024 рр.	Психологічна служба, вчителі ліцею	Заходи
22	Організовувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх	2022-2023 н.р.	Заступник директора з виховної роботи, соціальний педагог	Організація та проведення зустрічей
23	Проводити виховні заходи на правову тематику, круглі столи, конференції	2022-2024 рр.	Заступник директора з виховної роботи, соціальний педагог	Організація та проведення заходів
24	Медичній сестрі виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин	2022-2024 рр.	Медична сестра	Проведення медичних оглядів та рейдів по закладу
25	З метою превентивного	Постійно	Заступник	За планом

	виховання школярів сприяти використанню в просвітницькій роботі наочності, навчальних відеофільмів, які сприяють здоровому способу життя		директора з виховної роботи, психологічна служба	роботи ліцею
26	Оформити в бібліотеці виставку літератури про шкідливість наркотичних засобів, психотропних речовин та алкоголю	2022-2024 рр	Адміністрація, бібліотекар	Оформлення виставки літератури
27	Сприяти розвитку особистості дитини, формування її інтелектуального та творчого потенціалу, формування патріота України	2019-2023 рр	Адміністрація, вчителі	За планом виховної роботи
28	Продовжити роботу над підвищенням психологічної і професійної компетентностей, опанування інноваційними методами й технологіями надання психологічних послуг.	2022-2024 рр	Психологічна служба, вчителі	Тренінги, семінари
29	Продовжувати співпрацю з: - освітніми закладами; - підприємствами; - ЦРЛ; - Рокитнівським центром зайнятості; - соціальною службою та службою у справах дітей.	2022-2024 рр	Психологічна служба, вчителі	За планом роботи ліцею
30	Формування інформаційної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу	2022-2024 рр	Адміністрація ліцею	Наради, виховні заходи
31	Організація та проведення	2022-	Педагогічні	Виховні заходи

	виховних заходів, спрямованих на розвиток комунікації, навичок роботи в групі, самопрезентації, ораторського мистецтва учнів.	2024 рр	працівники	
32	Аналіз результатів роботи над проєктом	2023-2024 рр	Заступник директора з виховної роботи	Анкетування, засідання кафедри класних керівників
33.	Реалізовувати заходи щодо профілактики булінгу в шкільному середовищі	2020-2025рр	Психологічна служба Заступник директора з виховної роботи	План заходів

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
- організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства;
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників навчально-виховного процесу;
- створення безпечного толерантного середовища;
- виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності та моралі.

8. Проєкт «Імідж ліцею»

Мета: створення стійкого позитивного іміджу ліцею на основі наявних ресурсів; підвищення конкурентоздатності освітнього закладу, встановлення та розширення партнерських зв'язків; перетворення ліцею на заклад, у якому головним буде особистість дитини, її рівень навченості та самопочуття.

Завдання:

- виявлення соціальних груп, зацікавлених у наданні якісних освітніх послуг, їхніх уявлень про ліцей;
- виявлення актуальних проблем і очікувань аудиторії;
- конструювання іміджу ліцею, розробка стратегії;
- безпосереднє формування позитивного іміджу ліцею;
- контроль проміжних результатів, коригування дій;
- моніторинг сформованого іміджу ліцею.

Очікувані результати:

- Створення позитивного мікроклімату у колективі.
- Прогресивність команди адміністрації ліцею.
- Високий рівень професіоналізму вчителя.
- Єдність навчання, виховання, фізичного розвитку.
- Сучасна матеріально-технічна база.
- Естетичний вигляд кабінетів.
- Пропагування шкільних традицій.
- Постійний пошук нового прогресивного.
- Сучасна власна система виховної роботи.

Критерії оцінювання:

- Сучасний естетичний вигляд школи.
- Зв'язок з дошкільним навчальним закладом.
- Зв'язки з громадськістю.
- Участь у сільських заходах, районних конкурсах.
- Забезпечення якісного рівня знань.
- Результативність вступу випускників до ВНЗ.
-

Фінансування: бюджетні та спонсорські кошти.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
1	Постійний саморозвиток колективу вчителів, дітей, батьків.	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею, вчителі, учні, батьки

2	Створення доброзичливого мікроклімату у вчительському та учнівському середовищі	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею, вчителі, учні, батьки
3	Налагодження зв'язків школи з різними соціальними інститутами, ВНЗ тощо.	2022-2025 роки	Адміністрація
4	Вдосконалення сайту ліцею; ліцейної символіки	2022-2025 роки	Ліпатова Т.І. Богданець Н.Р. Рада лідерів
5	Поновлювати і поповнювати матеріалу базу освітнього закладу	2022-2025 роки	Адміністрація
6	Інформування про досягнення, освітні послуги, громадські проекти, благодійні акції	2022-2025 роки	Адміністрація
7	Участь в освітніх проєктах	2022-2025 роки	Адміністрація
8	Залучення союзників – учнів, батьків, ЗМІ для формування позитивної громадської думки про ліцей	2022-2025 роки	Адміністрація
9	Забезпечувати підняття статусу вчителя, популяризувати досягнення вчителів на вищих рівнях	2022-2025 роки	Адміністрація
10	Аналіз відповідності сформованого іміджу бажаним результатам	2025 рік	Адміністрація

9. Проєкт «Здорова особистість»

Мета: збереження життя й здоров'я учасників освітнього процесу, розвиток культури здоров'я учасників освітнього процесу.

Завдання:

- Виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності.
- Створення здорових та безпечних умов праці для здійснення освітнього процесу.
- Формування в рамках освітнього процесу орієнтирів на здоровий спосіб життя через упровадження в життя принципів зміцнення здоров'я всіх його учасників.
- Проведення моніторингу стану здоров'я учнів.
- Проведення просвітницької роботи серед батьків щодо їхньої відповідальності за здоров'я дітей.
- Створення умов для якісного харчування учнів.
- Реалізація права кожної дитини на повноцінний відпочинок.

Очікувані результати:

- Збереження стану здоров'я учнів та працівників.
- Позитивна динаміка у формування ціннісних орієнтацій учнів та здоровий спосіб життя.
- Підвищення рівня фізичної підготовки вихованців.
- Оптимізація домашніх завдань із метою зниження перевантаження учнів.

Критерії оцінювання:

- Участь учнів ліцею в заходах, спрямованих на формування здорового способу життя, у спортивних секціях, спортивних змаганнях.
- Вчасне виявлення захворювань дітей за результатами обстежень.
-

Фінансування: спонсорські кошти та кошти батьків.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
1	Контроль за станом здоров'я учнів. Формування груп на уроки фізкультури за станом здоров'я.	До 10.09. щороку	Медсестра
2	Організація навчального дня і тижня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм і особливостей	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею

	розвитку дітей. Проведення фізкультхвилинок на уроках, рухливих ігор на перервах. Провітрювання класних кімнат. Поновлення обладнання спортзалу, кабінету психологічного розвантаження.		
3	Проведення педрад, нарад, загальношкільних батьківських зборів з питань формування здорової особистості, профілактики, наркоманії, алкоголізму, тютюнокуріння.	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею
4	Проведення медико-психологічних консультацій, з проблем здоров'я, класних годин з питань формування здорової особистості, профілактики, наркоманії, алкоголізму, тютюнокуріння. Підготовка тематичних стендів.	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею
5	Забезпечувати контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в ліцеї. Проведення класних годин, батьківських зборів, оформлення стендів «Здорове харчування».	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею Педагоги
6	Організація профілактичної роботи зі збереження та зміцнення здоров'я учнів. Проведення шкільних змагань з різних видів спорту, днів здоров'я, військово-спортивних ігор, сімейно-спортивних свят. Участь у благоустрої території ліцею.	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею Педагоги
7	Створювати умови щодо формування нового мислення, спрямованого на потребу і необхідність у здоровому способі	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею Педагоги Медсестра

	життя, зміцнення всіх учасників освітнього процесу. Підвищення професійної компетентності та зацікавленості педагогів у збереженні та зміцненні здоров'я здобувачів освіти.		
8	Запровадити систему заходів, спрямованих на встановлення продуктивної взаємодії педагогів та психологічної служби	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею Практичний психолог
9	Запровадити комплекс заходів щодо попередження травматизму та нещасних випадків під час освітнього процесу	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею
10	Залучення учнів до занять у спортивних секціях та гуртках в позаурочний час.	Щороку до 15.09	Адміністрація ліцею Педагоги
11	Участь у молодіжних програмах і проєктах	2022-2025 роки	Богданець Н.Р. Рада учнівських лідерів
12	Налагодження співпраці з громадою села та селища щодо пропаганди здорового способу життя	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею Педагоги
13	Оновлення медичного обладнання у кабінеті медсестри	2022-2025 роки	Адміністрація ліцею

IV. Можливий ризик, пов'язаний з реалізацією Стратегії діяльності та розвитку Рокитнівського ліцею №2

Зміни у змісті освіти, пов'язані із змінами політики в галузі освіти:

- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації проєктів Стратегії діяльності та розвитку ліцею;
- зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації проєктів Стратегії діяльності та розвитку ліцею;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямків;
- недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку ліцею.

Шляхи розв'язання:

- внесення змін та доповнень до Стратегії діяльності та розвитку;
- розробка та реалізація цільових проєктів;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості ліцею, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті ліцею, звіт директора перед громадськістю та колективом.

Зміст

I.	Обґрунтування Стратегії	2
II.	Інформаційна довідка про Рокитнівський ліцей №2 ...	...9
III.	Стратегічні проєкти	
	1.Проект «Управління освітнім процесом».....	11
	2. Проект «Професійне зростання педагога».....	14
	3. Проект «Формування ключових і предметних компетенцій здобувачів початкової освіти засобами ІКТ».....	...17
	4. Проект «Обдарована дитина».....	27
	5. Проект «Формування особистості дитини»... ..	34
	6. Проект «Матеріально-технічне забезпечення діяльності».....	...37
	7. Проект «Заклад освіти – толерантне середовище».....	40
	8. Проект «Імідж ліцею».....	47
	9. Проект «Здорова особистість».....	49
IV.	Можливий ризик, пов'язаний з реалізацією Стратегії...	52