

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Купельської гімназії
Рокитнівської селищної ради
протокол № 1 від 30.08.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення Рокитнівської
селищної ради
_____ 2025 року № ____

**Стратегія розвитку
Купельської гімназії
Рокитнівської селищної ради
на 2025-2028 роки**

ЗМІСТ

ВСТУП	4
I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ	10
1.1. Мета Стратегії.....	10
1.2. Місія	10
1.3. Візія.....	10
1.4. Головні цінності закладу.....	10
1.5. Засади і принципи освітньої діяльності.....	11
1.6. Структура Стратегії	13
II. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.....	14
2.1. Цілі.....	14
2.2. Шляхи реалізації.....	14
III. ЗДОБУВАЧІ ОСВІТИ	16
3.1. Цілі	16
3.2. Шляхи реалізації	17
IV. ОСВІТНЯ, ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ	19
4.1. Цілі	19
4.2. Шляхи реалізації	19
V. УПРАВЛІННЯ.....	21
5.1. Цілі	21
5.2. Шляхи реалізації	21
VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ	23
6.1. Очікувані результати	23
6.2. Модель випускника	23
6.3. Моніторинг досягнення цілей	24
VII. ЗАХОДИ З РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ ...	25
7.1. План розвитку матеріально-технічної бази закладу	25
7.2. План роботи щодо запобігання роботі булінгу	26
7.3. Моніторинг результатів навчання.....	28
7.4. План заходів по освітній педагогічній діяльності.....	29

7.5.План заходів по управлінню закладом освіти.....	30
7.6.Графік проведення внутрішньої системи оцінювання якості освіти закладу за напрямками на 2025-2028 роки	32

ВСТУП

Стратегія розвитку Купельської гімназії Рокитнівської селищної ради зумовлена якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Стратегія визначає мету, зміст, завдання та проблеми Купельської гімназії, конкретизує перелік основних напрямів і заходів реалізації стратегічних завдань. Основним стратегічним баченням розвитку є створення та функціонування Купельської гімназії, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності.

Стратегія спрямована на виконання Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших законодавчих актів у сфері освіти і науки, рішень (розпоряджень) засновника, власних установчих документів та на реалізацію забезпечення особистісного розвитку здобувачів освіти, модернізації змісту, методів, форм навчання і виховання, системи контролю й оцінювання, прийняття управлінських рішень.

Загальними засадами визначення нового змісту освіти є гуманізація, демократичне врядування, конструктивна взаємодія гімназії – сім'ї – громади, інформаційно-комунікаційних технологій, педагогіки партнерства.

Купельська гімназія працює відповідно до чинного законодавства в галузі освіти, статуту, стратегії розвитку Купельської гімназії, річного плану роботи та освітніх програм, основних документів, що регулюють освітній процес відповідно до діючої нормативно-правової бази.

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа» орієнтує

педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної базової освіти здобувачі освіти мають оволодіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища. Нагальною залишається здатність особистості формувати міжособистісні стосунки, вступати в комунікацію, володіти різними соціальними ролями. Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Розробка стратегії Купельської гімназії в умовах воєнного часу потребує ретельного планування та врахування факторів:

- забезпечення безпечного освітнього середовища. Гімназія має чіткий план дій на випадок надзвичайних ситуацій, укриття, розроблений алгоритм дій під час сигналу «Повітряна тривога».

Важливі аспекти стратегії розвитку гімназії в умовах війни:

- гнучкість та адаптивність: стратегія має бути гнучкою та адаптивною до мінливих умов воєнного часу;

- стійкість до викликів: гімназія має бути готова до подолання нових викликів, які можуть виникнути внаслідок війни;

- орієнтація на результат: стратегія має бути чітко орієнтована на досягнення конкретних результатів, які покращують якість освіти та життя учнів.

Важливим є також упровадження в ЗЗСО здоров'язбережувальної педагогіки, яка надає підтримку у навчанні здобувачів освіти, визнає сильні якості та задовольняє всі індивідуальні потреби, готує адаптовану особистість до умов на сучасному ринку праці.

Мета роботи Купельської гімназії - створення сучасного, безпечного та комфортного освітнього середовища, яке забезпечить якісну освіту, розвиток компетентностей учнів та їхню успішну соціалізацію. Основний акцент — на інноваційних підходах до навчання, модернізації матеріально-технічної бази, підвищенні професійної майстерності педагогів і зміцненні партнерства між гімназією, громадою та бізнесом. Формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Реалізація цієї мети сприятиме формуванню всебічно розвиненої особистості, здатної до критичного мислення, креативності, командної роботи та адаптації до викликів сучасного світу.

Розвиток Купельської гімназії направлений на реалізацію концепції «Нової української школи», складовими якої є:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;

- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;

- умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;

- орієнтація на потреби учнів в освітньому процесі, дитиноцентризм;

- наскрізний процес виховання, який формує цінності та компетентності;

- нова структура Купельської гімназії, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути

- компетентності для життя;

- децентралізація та ефективне управління, що надасть гімназії реальну автономію;

- справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти;

- сучасне освітнє середовище.

Завдання Купельської гімназії:

1. Формування освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.

2. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.

3. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, педагогічний патронаж).

4. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.

5. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.

6. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

7. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).

8. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.

9. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.

Стратегія розвитку Купельської гімназії визначає основні шляхи поступу, скеровує педагогів до надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти, спрямована на реалізацію цінностей, які сповідує гімназія, створення безпечного та комфортного освітнього середовища.

До розроблення Стратегії залучено педагогічний колектив, учнів, батьків, засновника.

Нормативно-правова база стратегічного розвитку

Закони України:

- "Про освіту" від 05.09.2017р. ;
- "Про повну загальну середню освіту" від 16.01.2020р. № 463-IX,;
- Концепція Нової Української школи;
- Державні стандарти початкової і базової загальної середньої освіти;
- Статут Купельської гімназії;
- Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у Новій українській школі, схваленої Указом Президента України від 25 травня 2020 р. №195/2020;
- Стратегія національно-патріотичного виховання, затверджена Указом Президента України від 18 травня 2019 р. №286;
- Професійний стандарт за професіями «Керівник (директор) ЗЗСО», «Вчитель закладу загальної середньої освіти».
- Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я від 25 вересня 2020 р. № 2205.

I. Загальні положення
Стратегія розвитку Купельської гімназії
Рокитнівської селищної ради

1.1. Мета стратегії розвитку Купельської гімназії – щаслива та успішна дитина.

Гімназія повинна визначити перспективи поступу гімназії як закладу, що забезпечує всебічний розвиток особистості, надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

1.2. Місія Купельської гімназії – це створення освітнього простору, який максимально розкриє навчальний потенціал здобувачів освіти. Це шлях, на якому вони стануть незалежними та впевненими у власних силах, навчатися критично мислити та легко вирішувати проблеми, а також віддано розвиватимуть свої таланти, оптимально розвиватимуть і максимально реалізовуватимуть свій людський особистісний потенціал, інтелектуальні, творчі, фізичні здібності на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей українського народу, Конституції і законів України. Ми прагнемо забезпечити рівні можливості для здобуття якісної освіти, створюючи сприятливе середовище та активно залучаючи батьків і громаду до освітнього процесу.

1.3. Візія – створення безпечного та комфортного середовища, у якому кожен учасник освітнього процесу відчуває підтримку та можливості для розвитку. Заклад надихає здобувачів освіти на успіх у навчанні, педагогів – на вдосконалення професійних навичок, а батьків – на активну та усвідомлену співпрацю.

1.4. Головні цінності нашої гімназії:

- дитина;
- гідність;
- рівність;

- справедливість;
- відповідальність;
- толерантність;
- взаємоповага;
- турбота;
- чесність;
- довіра;
- взаємопідтримка;
- патріотизм;
- соціальна відповідальність;
- повага до мови;
- партнерство;
- дружба.

1.5. Засади та принципи освітньої діяльності гімназії:

Діяльність гімназії базується на принципах гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, громадських і релігійних організацій та об'єднань, взаємозв'язку розумового, морального, фізичного й естетичного виховання, органічного поєднання загальнолюдських духовних цінностей із національною історією і культурою, науковості, розвивального характеру навчання та його індивідуалізації, широкого застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки партнерства.

Демократизація. Передбачає автономію (самостійність) гімназії у вирішенні основних питань змісту її діяльності, розвитку різноманітних форм співпраці й партнерства, установлення довір'я між учасниками педагогічної діяльності.

Науковість. Передбачає наукове обґрунтування форм, методів і змісту навчання, здійснення завдань з урахуванням результатів наукових досліджень у педагогіці, психології та інших науках.

Гуманізація та гуманітаризація. Визначають завдання збереження й відновлення екології людини: її тілесного й духовного здоров'я, сенсу життя,

особистої свободи, моральності, щастя, всебічного розвитку, прояву здібностей, обдарувань, талантів.

Культуровідповідність. Забезпечує збереження, передачу, відновлення й розвиток української національної культури та культури народів світу засобами освіти; орієнтує освіту на виховання людини культури шляхом інтеграції освіти в культуру й, навпаки, культури – в освіту.

Соціалізація. Полягає в забезпеченні оптимальних умов для засвоєння й відтворення особистістю соціального досвіду, що свідчить про нормальне, безболісне входження людини в життя суспільства: закладення в освіту механізмів адаптації, життєтворчості, рефлексії, виживання, збереження індивідуальності кожної дитини.

Неперервність, наступність та інтеграція. Забезпечують єдність усіх ланок освіти (від дошкільної до вищої), взаємодію гімназії з іншими закладами освіти й організаціями на основі співдружності, спрямованої на поглиблення та конкретизацію освітнього процесу, його наступність і цілісність; набуття освіти впродовж усього життя за умови інтеграції та поглиблення набутих раніше знань.

Варіативність. Передбачає широкий вибір форм і засобів освіти й виховання як у навчальний, так і поза навчальний час для задоволення духовних запитів дитини, її пізнавальних та інтелектуальних можливостей, інтересів.

Індивідуалізація. Забезпечує розвиток здібностей особистості до самопізнання, саморегуляції, самоконтролю, самоорганізації.

Природовідповідність. Полягає в забезпеченні фізичного розвитку дитини, збереженні її здоров'я; особлива увага звертається на розвиток природних потреб, здібностей, виховання її екологічної свідомості.

Гармонізація родинної й шкільної освіти. Передбачає створення умов, за яких батьки виступають як перші вчителі й партнери; тісна співпраця з батьками для досягнення спільних цілей розвитку кожної дитини.

1.6. Структура Стратегії розвитку включає в себе такі напрями діяльності:

1. Освітнє середовище.
2. Здобувачі освіти (система оцінювання, наскрізний процес виховання).
3. Освітня, педагогічна діяльність.
4. Управління.

Реалізація Стратегії розрахована на 3 навчальні роки.

II. Освітнє середовище

2.1. Цілі:

1. Створення безпечного освітнього середовища. Покращення умов в укритті.
2. Забезпечення комфортних умов навчання та праці.
3. Створення психологічно комфортного освітнього простору, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
4. Надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу.
5. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
6. Формування навичок та засад здорового та безпечного способу життя.
7. Оснащення навчальних кабінетів сучасними засобами навчання.
8. Запровадження системи інформування щодо безпечного використання мережі Інтернет.

2.2. Шляхи реалізації вдосконалення освітнього середовища:

- Дотримання алгоритму дій під час сигналу «Повітряна тривога», правил поведінки в укритті;
- дотримання вимог Санітарного регламенту;
- дотримання протипожежних заходів, будівельних норм;
- організація навчань з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- організація здорового та безпечного харчування;
- дотримання вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Системи управління безпечністю харчування продуктів (НАССР);
- заміна огорожі гімназії;
- утеплення фасаду гімназії;
- ремонт харчоблоку;
- створення місць відпочинку для учасників освітнього процесу;
- створення ігрового майданчика для учнів початкових класів;;
- реалізація заходів із запобігання та протидії булінгу, дискримінації та

інших проявів насильства;

- дотримання правил поведінки учасників освітнього процесу;
- психологічний супровід освітнього процесу;
- застосування методик та технологій роботи з дітьми з ООП;
- запровадження принципу “розумного використання” (бережливе ставлення до води, електроенергії, сортування сміття);
- формування культури здорового харчування;
- розширення мережі Інтернет;
- поповнення бібліотечного фонду новими книгами;
- оновлення бази навчальних кабінетів;
- оновлення спортивного обладнання;
- вдосконалення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації;
- формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті учасників освітнього процесу.

III. Здобувачі освіти

3.1. Цілі:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.
4. Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу.
5. Моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей школярів, готовності їх до соціалізації.
6. Зміцнення партнерства сім'ї та гімназії у вихованні дітей.
7. Формування академічної доброчесності в закладі.
8. Формування в здобувачів освіти активної громадянської позиції на основі до прав людини, духовних цінностей українського народу; оборонної свідомості та громадянської стійкості; патріотизму; поваги до державних символів, державної мови, суспільно-державних цінностей України, розуміння їх важливості для становлення держави.
9. Співпраця лідерів учнівського самоврядування з педагогічним колективом.
10. Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу. Розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості, ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі.
11. Забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги та взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі.
12. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації;

13. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу.
14. Створення умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу.
15. Практичне забезпечення діагностики особистісного розвитку, соціального статусу, виявлення проблем соціального розвитку дитини.
16. Залучення учнів до волонтерської діяльності.

3.2. Шляхи реалізації:

- оприлюднення в гімназії інформації про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- використання формуального оцінювання з метою особистісного поступу учнів;
- впровадження компетентнісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень учнів;
- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти;
- аналіз результатів моніторингових досліджень, визначення шляхів покращення якості знань учнів;
- застосування самооцінювання та взаємооцінювання учнів;
- формування ключових компетентностей учнів шляхом поєднання традиційних форм навчання та виховної роботи з інноваційними;
- використання нових форм, методів виховної роботи для протидії насильству та проявам академічної недоброчесності;
- виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції;
- залучення школярів до благодійних акцій в підтримку ЗСУ, виготовлення захисних маскувальних сіток для Захисників;
- створення мотивуючих відеороликів на підтримку ЗСУ;
- проведення Уроків мужності, зустрічей з учасниками російсько-Української

війни, волонтерами;

- формування в здобувачів освіти соціальної активності, виховання національно свідомої особистості здатної успішно діяти у швидкозмінному світі, формування навичок здорового способу життя;

- дотримання правових та етичних принципів академічної доброчесності закладу (згідно Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Купельської гімназії Рокитнівської селищної ради, затвердженого наказом від 23.10.2023 № 106);

- оновлення формату спілкування з батьками, зміцнення зв'язків сім'ї та гімназії у вихованні здобувачів освіти;

- запровадження нових форм роботи з батьками щодо формування в учнів відповідального ставлення до навчання, результатів своєї роботи.

IV. Освітня, педагогічна діяльність

4.1. Цілі:

1. Забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету.
2. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.
3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.
4. Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності.
5. Участь педагогічних працівників в інноваційній освітній діяльності.
6. Надання можливості рівного доступу до освіти шляхом організації різних форм навчання.
7. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

4.2. Шляхи реалізації:

- застосування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти;
- планування діяльності педпрацівників відповідно до освітньої програми, аналіз її результативності;
- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти;
- створення системи подолання освітніх втрат;

- створення та використання освітніх ресурсів, їх оприлюднення, обмін досвідом;
- поєднання виховного процесу з формуванням ключових компетентностей;
- використання ІКТ в освітньому процесі;
- сприяння підвищенню кваліфікації та професійному розвитку педагогічних працівників;
- ознайомлення педагогів із освітніми інноваціями та вивчення готовності до участі в них;
- впровадження інноваційних проєктів педагогів гімназії в освітній процес;
- співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку;
- налагодження командної співпраці між учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства;
- педагогічне наставництво, взаємонавчання як форма професійної співпраці;
- сприяння дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти;
- діяльність педагогів на засадах академічної доброчесності.

V. Управління

5.1. Цілі:

1. Підпорядкування діяльності гімназії оновленим нормативно-правовим документам, що регламентують його діяльність.
2. Наявність системи планування діяльності гімназії, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
3. Впровадження ефективної внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Здійснення самооцінювання.
4. Утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання.
5. Забезпечення прозорих та відкритих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу.
6. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
7. Проведення ефективної кадрової політики.
8. Забезпечення можливостей для педагогічного розвитку вчителів.
9. Формування громадсько-активного закладу.
10. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному вебсайті.
11. Формування і забезпечення політики академічної доброчесності.
12. Сприяння формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

5.2. Шляхи реалізації:

- відстеження результативності річного планування, що здійснюється відповідно до Стратегії розвитку;
- спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану, освітньої програми та Стратегії розвитку;
- здійснення періодичного самооцінювання якості освітньої діяльності із залученням учасників освітнього процесу;

- залучення додаткових коштів, задля забезпечення належних умов діяльності закладу;
- прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
- створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- створення психологічно комфортного середовища задля конструктивної взаємодії учасників освітнього процесу;
- поширення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах, забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів закладу;
- виконання статті 57 Закону України «Про освіту» «Державні гарантії педагогічним і науково-педагогічним працівникам», додатку 6 до Колективного договору «Положення про преміювання»;
- створення умов для підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації педпрацівників;
- підтримка ініціатив учасників освітнього процесу, спрямованих на сталий розвиток гімназії;
- врахування потреб учасників освітнього процесу в режимі роботи гімназії та розкладі занять;
- створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;
- аналіз дотримання засад академічної доброчесності в освітньому процесі;
- забезпечення проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

VI. Очікувані результати

6.1. Основні результати Стратегії розвитку Купельської гімназії:

- забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вміння і навички здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічні знання та вміння, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів);
- підвищення рівня якості надання освітніх послуг;
- створення позитивного іміджу гімназії в соціумі, підвищення її конкурентоздатності;
- збільшення контингенту учнів.

Стратегія розвитку визначає основні напрями діяльності гімназії. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника .

6.2. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;

- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію;
- усвідомлює цінність життя та здоров'я, власну відповідальність та спроможність зберегти та зміцнити здоров'я, підвищити якість свого життя.

6.3. Моніторинг досягнення цілей

Реалізувати Стратегію передбачається протягом 2025-2028 років.

На підставі Стратегії щороку складається річний план роботи Купельської гімназії, що забезпечує її виконання. За допомогою внутрішньої системи оцінювання якості освітньої діяльності здійснюється моніторинг виконання річного плану.

Відкритість та прозорість реалізації Стратегії здійснюється шляхом інформування на інформаційних ресурсах Купельської гімназії

VII. Заходи з реалізації Стратегії розвитку гімназії Освітнє середовище

7.1. План розвитку матеріально-технічної бази закладу

№ п/п	Назва заходу	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Відповідальні
1	Залучення альтернативних джерел фінансування навчального гімназії	+	+	+	Адміністрація, педагогічний та батьківський колективи
2	Заміна огорожі гімназії		+		Засновник, директор, робітник по ремонту
3	Утеплення фасаду гімназії;			+	Засновник, директор
4	Ремонт харчоблоку;	+			Засновник, директор
5	Ремонт підлоги гімназії	+			Засновник, директор
6	Облаштування окремого ігрового майданчика для здобувачів освіти початкової школи		+		Засновник, директор, робітник по ремонту
7	Придбання підсилювачів та роутерів (укриття)	+			Засновник, директор
8	Оновлення спортивного обладнання на майданчику для занять фізкультурою		+		Засновник, директор, робітник по ремонту, вчитель фізкультури

7.2. План роботи щодо запобігання і протидії булінгу

№ п/п	Назва заходу	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	Вивчати законодавчі документи протидії булінгу	+	+	+
2	Проводити інформаційну роботу через Інтернет-сторінки з усіма учасниками освітнього процесу.	+	+	+
3	Проводити анкетування щодо обізнаності з поняття «булінг»	+	+	+
4	Проводити класні години, години спілкування, тренінгові заняття відповідної спрямованості	+	+	+
5	Брати участь в акції «16 днів проти насильства»	+	+	+
6	Круглий стіл ради лідерів «Психологічне та фізичне насильство в школі. Хто має відповідати за законом?»			+
7	Проведення просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних дій	+	+	+
8	Переглянути відео «Не будь байдужим»	+		
9	Провести годину спілкування «Булінг у школі: чому діти цькують дітей і що з цим робити»		+	
10	Проводити ранкові зустрічі НУШ «Повага до себе та інших людей»	+	+	+
11	Оприлюднити на офіційному сайті закладу, дошці оголошень телефон довіри, правила здобувачів освіти, оновлювати план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу	+	+	+
12	Рекомендації для батьків «Безконфліктне спілкування»			+
13	Організувати перегляд відеороликів відповідної тематики	+	+	+
14	Виготовлення інформаційного буклету «Ми проти булінгу»		+	
15	Співпрацювати з представниками юванальної превенції та офіцером громади	+	+	+

16	Проводити інформаційно-просвітницьку роботу з батьками щодо протиправної поведінки учнів	+	+	+
17	Розробити поради для батьків щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	+	+	+
18	Формувати культуру спілкування, безпечного толерантного середовища та інформаційної культури учасників освітнього процесу	+	+	+
19	Провести тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»		+	
20	Організація контролю за відвідуванням учнями гімназії	+	+	+
21	Провести засідання Методичного об'єднання класних керівників на тему: «Організація та проведення профілактичної роботи щодо попередження випадків булінгу серед учасників освітнього процесу»		+	
22	Організувати у гімназії написання есе на тему «Як довіряти і бути вдячним іншим»	+	+	+

Здобувачі освіти

7.3. Моніторинг результатів навчання та діяльності здобувачів освіти

Вид моніторингу	2025-2026	2026-2027	2027 - 2028	Де розглядається /форма узагальнення	Виконавець
Аналіз результатів навчання учнів класу	щосеместру, річне			нарада при директору, засідання МО, атестація педагогів/ рекомендації/ довідка	Класні керівники, ЗДНВР
Вивчення освітньої діяльності класу	щорічно 4, 9 за результатами ДПА			нарада при директору або педрада, рекомендації	Класні керівники, ЗДНВР

Освітня, педагогічна діяльність

7.4. План заходів

№ з/п	Назва заходів	Терміни виконання
1	Розробка календарно-тематичних планів згідно Державного стандарту освіти наукового спрямування, навчальних програм, освітньої програми закладу	Постійно
2	Створення власних блогів, веб-сайтів, відеоматеріалів, портфоліо	Постійно
3	Організація науково-дослідницької діяльності із здобувачами освіти	Постійно
4	Оновити положення про функціонування предметних методичних об'єднань згідно нових нормативних документів	2025
5	Підвищення педагогічної кваліфікації з використанням різних форм: очна, дистанційна, онлайн-курси, вебінари тощо	Постійно
6	Участь у педагогічних ярмарках, конкурсах професійної майстерності, науково-теоретичних та практичних заходах, проектах тощо	Постійно

Управління гімназією

7.5. План заходів

№ з/п	Назва заходів	Терміни виконання	Виконавець
1	Укладання освітньої програми гімназії	Щорічно	ЗДНВР
2	Укладання навчального плану	Щорічно	ЗДНВР
3	Укладання режиму роботи гімназії, розкладу уроків.	Щорічно	Директор
4	Розроблення річного плану	Щорічно	ЗДНВР
5	Укладання планів роботи методичних об'єднань	Щорічно	ЗДНВР
6	Укладання плану науково-методичної ради	Щорічно	ЗДНВР
7	Проведення засідань педагогічних рад за окремим планом	Щорічно	Директор
8	Укладання та затвердження річного плану підвищення кваліфікації, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників	Щорічно	ЗДНВР
9	Вивчення шкільної документації	Щорічно	Директор
10	Проведення моніторингу навчальної діяльності	Щорічно	Директор
11	Проведення моніторингу виховної роботи	Щорічно	ЗДНВР
12	Проведення моніторингу педагогічної діяльності. Забезпечити глибоке вивчення, раз у 5 років, стану викладання навчальних предметів	Щорічно	
13	Атестація педагогічних працівників	Щорічно	ЗДНВР
14	Вивчення потреб учасників освітнього процесу	Щорічно	Директор
15	Видання наказів за різними видами діяльності гімназії	Щорічно	Директор

16	Оприлюднення інформації про діяльність гімназії на відкритих загальнодоступних ресурсах	Постійно	ЗДНВР
17	Моніторинг дотримання доброчесності учасниками освітнього процесу	Щорічно	Директор
19	Аналіз кадрового складу та формування високопрофесійного педагогічного колективу	Щорічно	Директор

7.6. Графік проведення внутрішньої системи оцінювання якості освіти заклада за напрямами на 2025-2028 роки

Напрями оцінювання	2025-2026	2026-2027	2027-2028	Де аналізуватиметься /Форма узагальнення
Освітнє середовище	Вересень-листопад	Вересень-листопад	Вересень-жовтень	Форма спостереження за освітнім середовищем, нарада при директору /звіт
Система оцінювання здобувачів освіти	Листопад-грудень	Листопад-грудень	Листопад-грудень	Засідання педради / протокол, наказ, звіт
Педагогічна діяльність педпрацівників	Січень-березень	Січень-березень	Січень-березень	нарада при директору, атестаційні листи/звіт
Управлінська діяльність	Квітень-червень	Квітень-травень	Квітень-травень	нарада при директору / звіт