

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішення Рокитнівської селищної ради
Рівненської області
від _____ 2022 року № ____

СТРАТЕГІЯ
Будівської гімназії
Рокитнівської селищної ради
Рівненської області
на 2022-2026 роки

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
Будівської гімназії
Рокитнівської селищної ради
29.11.2021 № 3

Буда, 2022 рік

Зміст

1. Паспорт Стратегії розвитку.
2. Інформаційна довідка про заклад.
3. Призначення Стратегії розвитку школи.
4. Основні напрями реалізації стратегії розвитку:
 - 4.1. Освітнє середовище.
 - 4.2. Система оцінювання учнів.
 - 4.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників.
 - 4.4. Управлінські процеси закладу освіти.
 - 4.5. Модель компетентного вчителя.
 - 4.6. Модель випускника.
5. Шляхи реалізації Стратегії розвитку:
 - 5.1. Проєкт «Освітнє середовище».
 - 5.2. Проєкт «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти».
 - 5.3. Проєкт «Педагогічна майстерність педагогів».
 - 5.4. Проєкт «Управлінські процеси закладу освіти».
 - 5.5. Проєкт «Обдарована дитина».
 - 5.6. Проєкт «Освіта для особливих дітей».
 - 5.7. Проєкт «Заклад освіти – толерантне середовище. Стоп булінг».
 - 5.8. Проєкт «Інформаційно-освітнє середовище».

1. Паспорт Стратегії розвитку.

1.	Повна назва документу	Стратегія розвитку Будівської гімназії Рокитнівської селищної ради на період до 2026 року (далі – Стратегія розвитку).
2.	Розробник Стратегії розвитку	Будівська гімназія Рокитнівської селищної ради (далі - гімназія).
3.	Підстава для розроблення Стратегії розвитку	Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки». Стратегія розвитку Рівненської області на період до 2027 року. Статут Будівської гімназії, затверджений рішенням Рокитнівської селищної ради від 22 січня 2021 року № 176
4.	Мета Стратегії розвитку	Визначення основних шляхів розвитку закладу; реалізація Державних стандартів у галузі освіти; підвищення якості освітнього процесу з врахування потреб суспільства та потреб здобувачів освіти; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя; створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася творча особистість дитини; удосконалення й модернізація освітнього середовища закладу освіти; системні позитивні зміни, спрямовані на підвищення рівня та якості освіти в закладі.
5.	Завдання Стратегії розвитку	Вироблення стратегічних та пріоритетних напрямів діяльності закладу. Підвищення рівня та якості освіти в закладі. Удосконалення й модернізація закладу освіти. Системні позитивні зміни в організації освітнього процесу в закладі. Організація науково-методичної роботи в закладі. Організація роботи з обдарованими дітьми. Професійний розвиток педагогічних кадрів закладу. Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази. Сприяння професійному зростанню молодих учителів, спонукання до творчої педагогічної діяльності.. Комп'ютеризація та інформатизація закладу. Моніторингове дослідження всіх структурних ланок роботи закладу.

6.	Джерела фінансування Стратегії розвитку	Кошти засновника та інші джерела, не заборонені чинним законодавством.
----	---	--

2. Інформаційна довідка про заклад.

Повна назва: Будівська гімназія Рокитнівської селищної ради.

Юридична адреса: 34271, вул. Шкільна 13, с.Буда, Сарненського району, Рівненської області.

Форма власності: комунальна, Будівська гімназія утримується за рахунок місцевого бюджету і є неприбутковою.

Будівська гімназія у своїй діяльності керується Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», розпорядженням Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Статутом Будівської гімназії, затвердженим рішенням Рокитнівської селищної ради від 22 січня 2021 року № 176, іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти.

Функції та повноваження усіх працівників Будівської гімназії визначаються посадовими інструкціями та функціональними обов'язками.

	2017	2018	2019	2020	2021
- кількість учнів на кінець навчального року	65	71	76	78	85
- на високому і достатньому рівні	31	27	33	26	20
- переможці районних олімпіад	2	-	4	4	0
-переможці обласних олімпіад	-	-	-	-	0
-переможців районних конкурсів, змагань	4	4	7	11	12
-переможців обласних конкурсів, змагань	1	-	-	2	0
-на обліку в ДКМ	-	-	-	-	0
- сиріт	-	-	0	0	0
-під опікою		-	0	0	0
-напівсиріт	2	2	4	3	3
-дітей-інвалідів	1	1	1	1	0
-дітей, які постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС	65	71	76	77/1	85

-неблагополучних сімей	-	-	1	1	1
-кількість класів	8	9	9	9	9
-чисельність вчителів	18	19	20	20	20
- з них з вищою категорією	6	6	9	12	11
I категорією	7	7	4	2	5
II категорією	3	3	3	3	1
-спеціалісти	3	3	4	3	3
-старші вчителі	3	3	3	4	4
-методисти	-	-	-	-	0
-кількість оплачуваних кабінетів	2	2	2	1	0
-книжковий фонд	1201	1020	2043	2445	-
-гуртків та секцій	2	3	2	2	0
-комп'ютерів, ноутбуків	3	5	5	3/7	3/13

3. Призначення Стратегії розвитку школи.

Стратегія розвитку Будівської гімназії Рокитнівської селищної ради Рівненської області на 2022-2026 роки (далі – Стратегія розвитку), спрямована на реалізацію Конституції України, національної доктрини розвитку освіти, концепції національного виховання, освітнього напрямку державної програми «Освіта України XXI століття», Концепції « Нова українська школа», розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів освіти.

Стратегія розвитку Будівської гімназії спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освітнім щодо якості надання педагогами освітніх послуг.

Основні шляхи розвитку направлені на реалізацію концепції «Нової української школи» складовими якої є:

- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем, батьками;
- умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- наскрізний процес виховання, який формує цінності;
- нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
- децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію;
- сучасне освітнє середовище.

Місія гімназії – полягає в тому, щоб створити усі умови для розвитку

здобувачів освіти з урахуванням їх можливостей, пізнавальних інтересів і здібностей. Освіта, яку одержують здобувачі освіти, повинна забезпечити їх самореалізацію сьогодні й у майбутньому. Здобувач освіти незалежно від його здібностей реалізує своє право на успіх у житті, на максимальне розкриття власних здібностей, яке може запропонувати якісна освіта. Школа прагне максимально адаптуватися до здобувачів освіти з їхніми індивідуальними й творчими уподобаннями та здібностями. Головним підсумком такої двосторонньої діяльності школи є адаптація здобувачів освіти до швидкоплинного життя, збереження особистості вихованця в різноманітних обставинах суспільних змін.

Візія – стати школою соціального успіху, в якій високо кваліфіковані, вмотивовані педагоги працюють на засадах гуманізму, соціального партнерства та орієнтуються на потреби учня в освітньому процесі, створені умови для формування інтелектуальної культури компетентного учня.

Цінності – гідність, рівність, справедливість, толерантність, культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра, верховенство права, нетерпимість до корупції, патріотизм, соціальна відповідальність, лідерство та самореалізація, свобода, повага до рідної мови, демократія, партнерство, дружба.

Принципи – людиноцентризм; забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності; забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками; розвиток інклюзивного освітнього середовища; науковий характер освіти; створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям розвитку інтелектуальної, емоційної сфери дитини, різноманітність освіти; прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень; відповідальність і підзвітність закладу освіти перед суспільством; академічна доброчесність; академічна свобода; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладу у межах, визначених законом; гуманізм; демократизм; єдність навчання, виховання та розвитку; формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України; формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення; комфортного та доступного освітнього середовища; розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти; інформатизація навчання, вдосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення; розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності; прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну; виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі, свого народу, готовності до праці в ім'я України; створення сучасної матеріально-технічної бази.

Мета розвитку - впровадити в гімназії внутрішню систему забезпечення якості освіти з метою перетворення гімназії в лідера, що гарантує всебічний розвиток, високу якість навчання, запитів допрофільного навчання особистості й потреб держави та забезпечення ефективного управління розвитком закладу загальної середньої освіти.

Напрями – формування високого рівня інформаційної культури кожного учасника освітнього процесу; забезпечення соціалізації учнівської молоді; надання кваліфікованої методичної і консультативної допомоги сім'ям, батькам або особам, які їх замінюють у нагляді, вихованні та навчанні дітей; формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності; забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття відповідного рівня базової середньої освіти згідно з їх можливостями, здібностями.

Завдання – формування інформаційно-комунікаційної та комунікативної компетентностей здобувачів освіти, запровадження освітніх інновацій, інформаційно-комунікаційних педагогічних технологій, розвиток допрофільного навчання, упровадження здоров'язберігаючої технології у навчально-виховний процес, створення толерантного середовища в навчальному закладі, створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та розвитку обдарованих здобувачів освіти, приведення матеріально-технічного стану школи у відповідність до потреб сучасної освіти, упровадження адміністрацією школи принципів демократизації та гуманізації управлінської діяльності, формування ключових компетентностей, усвідомлення учасниками навчально-виховного процесу пріоритетних принципів педагогіки успіху: гуманізації, індивідуалізації, демократизації, відродження національних традицій, створення умов для одержання школярами якісної освіти, що дозволяє успішно жити у швидко мінливому світі, упровадження педагогіки партнерства.

Очікуванні результати – виконанням Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища школи, системні позитивні зміни, підвищення рівня та якості освіти, створення ефективної моделі допрофесійної підготовки здобувачів освіти, розвиток здатності учнів до вибору успішної професії та формування соціально значущих життєвих компетенцій відповідно до вимог сучасного ринку праці. Стратегія дає можливість виробити стратегічні та пріоритетні напрями діяльності закладу освіти на найближчі роки, сприяє створенню позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення її конкурентноздатності.

4. Основні напрями реалізації Стратегії розвитку.

Стратегічний план розвитку Будівської гімназії розрахований на 5 років та включає в себе:

Освітнє середовище.

Систему оцінювання здобувачів освіти.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників.

Управлінські процеси гімназії.

Модель вчителя.

Модель випускника.

4.1. Освітнє середовище.

Завдання:

забезпечення комфортних і безпечних умов освітнього процесу;
створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Вимога	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці	Створення сучасного освітнього мотиваційного простору відповідно до універсального дизайну та розумного пристосування. Приміщення харчоблоку потребує ремонту. Забезпечення харчоблоку сучасним устаткуванням. Створення умов щодо дотримання пожежної безпеки у приміщенні закладу. Облаштування спортивного майданчика спортивними спорудами. Придбання та встановлення ігрового майданчика. Облаштування сучасного географічного майданчика. Створення умов для дітей з ООП, створення інклюзивного освітнього простору (архітектурна доступність, пристосований санвузол, навчально-методичне забезпечення). Ремонт огорожі закладу. Демонтаж та монтаж нового фасаду старого приміщення школи. Демонтаж та монтаж даху старого приміщення школи Зрізання аварійних сухостійних дерев. Окультурення території закладу. Придбання нових шкільних меблів. Доукомплектування бази комп'ютерної техніки у навчальних кабінетах.
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.	Створення дієвої системи роботи з усіма учасниками освітнього процесу щодо попередження та розв'язання проблем булінгу. Налагодження співпраці з громадськими та державними організаціями щодо організації просвітницької роботи з попередження випадків булінгу.
3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.	1. Облаштування ресурсної кімнати. 2. Придбання необхідного дидактичного матеріалу, комп'ютерної техніки, спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку тощо.

4.2. Система оцінювання учнів

Завдання:

наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;
спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Вимога	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої системи оцінювання навчальних досягнень	<ol style="list-style-type: none">1. Не всі педагоги у своїй діяльності застосовують формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання.2. Не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.3. Не завжди освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку знаннєвого компоненту.4. Педагогічні працівники більшу увагу приділяють обсягу засвоєних знань, а не тому, які ці знання використовуються для вирішення прикладних завдань.5. Невелика частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.6. Потребує удосконалення система методик формувального оцінювання.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.	<ol style="list-style-type: none">1. Не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень.2. Інколи моніторинг навчальних досягнень носить формальний характер.
3. Спрямування системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.	<ol style="list-style-type: none">1. Незначна частина педагогів застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу.2. Потребує активізації роботи з батьками щодо формування відповідального ставлення здобувачів освіти до результатів навчання.3. Більшої уваги потребують прийому самооцінювання та взаємооцінювання на уроках.4. Більшу увагу вчителям необхідно приділяти учням,

що мають низький рівень знань, через індивідуальні завдання, роботу на канікулах з даної категорії здобувачів освіти.

4.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Завдання:

ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти; постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників; налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти; організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

Вимога	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.	<p>Не виявлено вчителів, які розробили календарне планування самостійно у відповідності до освітньої програми, умов роботи закладу.</p> <p>Менше третини вчителів використовують освітні технології спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними лініями.</p> <p>Вчителі частково забезпечують індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти, які цього потребують.</p> <p>Менше третини вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі.</p> <p>Низьким є відсоток педагогів, які беруть участь у конкурсах фахової майстерності.</p> <p>Активізації потребує робота з поширення досвіду вчителями школи через укладання методичних посібників, друк у фахових та Інтернет-виданнях.</p>
Постійне підвищення професійного рівня педагогічної майстерності педагогічних працівників.	<p>В поодиноких випадках педагогічні працівники здійснюють інноваційну роботу. Окремі педагоги ініціюють або реалізують освітні проекти.</p> <p>Впровадження технологій дистанційного та змішаного навчання.</p>
3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.	<p>1. Близько половини здобувачів освіти вважають, що їх думка має значення. Близько половини педагогічних працівників формують партнерські взаємини, застосовують особистісно орієнтований підхід.</p> <p>2. Недостатньо високим є відсоток батьків, які цікавляться життям школи, класу, є активними учасниками освітнього процесу.</p>

4.Організація педагогічної діяльності та навчання на засадах академічної доброчесності.	1. Педагогічні працівники не в повному обсязі володіють культурою академічної доброчесності. 2. Не всі учні та батьки розуміють сутність поняття академічної доброчесності та відповідальність за її порушення.
---	--

4.4. Управлінські процеси закладу освіти.

Завдання:

наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;;
ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників;
організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності;
підвищення ефективності освітнього процесу на основі планування діяльності та результатів моніторингу, здійсненого в закладі;
приведення освітнього та управлінського процесів у відповідність до вимог законодавства.

Вимога	Слабкі сторони, проблеми, що потребують вирішення
1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.	1.Діяльність педагогічної ради частково спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії. 2.Потребує розбудови внутрішня система забезпечення якості освіти. 3.До комплексного самооцінювання освітньої діяльності слід залучати всіх учасників освітнього процесу.
2.Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.	1.Формувати відносини довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.	Керівництво закладу не застосовує заходи матеріального заохочення.

<p>Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпарці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.</p>	<p>Залучати до вирішення питань діяльності закладу органи громадського самоврядування. У закладі освіти частково розроблені індивідуальні освітні траєкторії.</p>
<p>Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.</p>	<p>У закладі освіти проводяться поодинокі заходи щодо забезпечення академічної доброчесності. Недостатня кількість освітніх та інформаційних заходів щодо формування негативного ставлення до корупції.</p>

4.5. Модель компетентного вчителя.

Компетентний учитель - це педагог, який виступає:

- як діагност: діагностика проблем, використання методів самопізнання, вивчення дитячого колективу;
- як прогнозист: володіє технологією прогнозування колективу та особистості;
- як аналітик: пошук у психолого-педагогічних теоріях ідей, закономірностей, адекватних логіці поставлених проблем;
- як розробник проектів: планування і розробка творчих навчально-виховних проектів;
- як управлінець: знання і використання основ лідерства, розробка алгоритмів навчально-виховного процесу;
- як організатор власного саморозвитку: самоаналіз, самоменеджмент, методи професійного вдосконалення.

Фахова (функціональна) компетентність:

- готовність до власної професійної діяльності, застосування засобів, прийомів, технологій щодо мотивації та стимулювання суб'єктів педагогічного процесу;
- здатність визначати цілі та планувати діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу;
- здатність організовувати навчально-виховний процес, добирати доцільні форми, методи і засоби педагогічної діяльності;
- спроможність організовувати та проводити процедуру контролю, визначати шляхи покращення навчального процесу.

Когнітивна компетентність:

- володіння методологічними, загальнотеоретичними, нормативно-правовими, методичними знаннями;
- знання педагогіки, психології, шкільної гігієни та сучасних тенденцій розвитку освіти;
- володіння знаннями інформаційно-комунікаційних технологій.

Діяльнісна компетентність:

- володіння методами пізнання;

вміння бачити та якісно розв'язувати професійне завдання, обґрунтовувати та передавати педагогічний досвід;
володіння різними методиками педагогічної діяльності та застосування їх у педагогічній практиці;
використання сучасних педагогічних технологій, інноваційність науково-педагогічного мислення.

Соціально-особистісна компетентність:

прагнення до постійної самоосвіти, володіння технологіями усного й письмового спілкування;
готовність і спроможність створювати і підтримувати соціально психологічний клімат у колективі;
високі моральні, громадянські професійно вагомні якості;
здатність до самоаналізу, самоконтролю за власною діяльністю;
високий рівень соціальної відповідальності, креативність мислення.

Здоров'язберігаюча компетентність:

здатність до збереження здоров'я, застосування навичок здорового способу життя;
запобігання професійному стресу та вигоранню.

Загальнокультурна компетентність:

-спроможність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної та світової науки і культури;
знання рідної та іноземної мови (за можливістю);
толерантне ставлення до культурних, мовних, релігійних та інших відмінностей між народами.

Інформаційна компетентність:

здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності;
орієнтуватися в інформаційному просторі, здатність до пошуку, обробки, збереження і створення інформаційних ресурсів та обміну ними.

4.6. Модель випускника.

Моделлю випускника є громадянин держави, який:
має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
уміє критично мислити;
здатний до самоосвіти і саморозвитку;
відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
уміє опрацювати різноманітну інформацію.

5. Шляхи реалізації Стратегії розвитку:

5.1. Проєкт «Освітнє середовище».

Шляхи реалізації	Термін реалізації	Виконавці	Примітка
Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці (безпечне облаштування території, належне освітлення, прибирання, дотримання питного режиму, раціональне комплектування класів, дотримання вимог щодо охорони праці, здорове харчування).	2022-2026	Адміністрація школи	
Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації (план заходів із запобігання та протидії булінгу, оприлюднення правил поведінки щодо позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу, реагування на звернення про булінг).	2022-2026	Адміністрація школи, працівники ЗЗСО	
Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору (облаштування приміщень, адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу; облаштування ресурсної кімнати; взаємодія з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями ІРЦ; дбати про простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання, які сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти).	2022-2026	Адміністрація школи, працівники ЗЗСО	

Очікуванні результати:

забезпечення відповідності змісту початкової та базової загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти наукового спрямування і відповідних методик навчання сучасним потребам дитини у збереженні та зміцненні здоров'я, захисті від небезпек, підвищенні рухової активності, безпечній комунікації;

створення для учасників освітнього процесу можливості користуватися сучасною матеріально-технічною базою;

створення сучасного, розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, яке сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, захисту від небезпек, підвищенню рухової активності дітей;

формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації;

упровадження принципу недискримінації, в тому числі конфіденційності щодо наявності будь-яких дискримінуючих ознак;

забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини;

удосконалення системи організації харчування в закладі, яка має забезпечити формування культури здорового, збалансованого споживання їжі та питної води, а також модернізації обладнання для їдальні (харчоблоку) закладу освіти;

удосконалення механізму психологічного супроводу та підтримки в закладі освіти, запровадження дієвого механізму взаємодії закладу освіти та охорони здоров'я для охорони психічного здоров'я дітей.

5.2.Проект «Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти».

Шляхи реалізації	Термін виконання	Виконавці	Примітка
Створити інформаційні стенди для ознайомлення з критеріями оцінювання.	2022—2026	Адміністрація закладу	
Інформувати здобувачів освіти, батьків та осіб, що їх замінюють із критеріями оцінювання навчальних досягнень.	Щороку	Адміністрація, методична рада	
Обговорити на засіданнях предметних кафедр та укласти портфоліо критеріїв оцінювання різних форм та видів освітньої діяльності.	На початку кожного року	Адміністрація	
Запровадити систему самооцінювання та взаємооцінювання в освітньому процесі.	2022	Педагогічні працівники	

Розробити критерії оцінювання індивідуальної та групової роботи з предметів, де використовується проектна технологія навчання.	2022	Педагогічні працівники	
Залучати здобувачів освіти до розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів.		Постійно	
Проводити інформаційно-просвітницьку роботу закладу для ознайомлення з критеріями оцінювання.		Постійно	

Очікуванні результати:

система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти повинна мати у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів; дозволяти гарантовано досягти і перевищити ці результати; розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях; використовувати самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності; бути прозорою і зрозумілою;

ознайомлення здобувачів освіти із критеріями оцінювання навчальних досягнень; створення портфоліо критеріїв оцінювання різних форм та видів освітньої діяльності; оприлюднення критеріїв оцінювання;

здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти з метою простеження системності в оцінюванні учнів та динаміки їх навчальних досягнень.

здійснюється формувальне оцінювання, яке націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного здобувача освіти, сприяти формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання, створення власної освітньої траєкторії.

5.3. Проект « Педагогічна майстерність педагогів».

Шляхи реалізації	Термін виконання	Виконавці	Примітка
Реалізувати нові підходи щодо форм та методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу (шляхом атестації та сертифікації).	2022—2026	Адміністрація, педагогічні працівники	
В процесі навчання та виховання використовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних вмінь здобувачів освіти.	2022—2026	Педагогічні працівники	

Створення та використання власних ресурсів (сайти, блоги тощо).	2022—2026	Адміністрація закладу, педагогічні працівники	
Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку).	2022—2026	Адміністрація закладу, педагогічні працівники	
Проводити навчальні семінари, круглі столи, майстер - класи, педпрактики, тижні педагогічної майстерності, інтегровані дні, методичні декади, презентації творчих напрацювань, педради-дискусії тощо.	2022—2026	Адміністрація закладу, педагогічні працівники	
Створити умови для формування професійних компетентностей педагога: інтелектуальна компетентність (наукові знання); психологічна компетентність; управлінська компетентність (базові вміння); мотиваційна компетентність; проектна компетентність; методична компетентність.	2022—2026	Адміністрація закладу	
Здійснювати передплату періодичних та фахових педагогічних видань.	Постійно	Адміністрація закладу	
Оновити й модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи.	До 2026 року	Адміністрація закладу	

Організувати неперервну мовну освіту для підвищення мовної культури вчителів (проведення лекторіїв, конкурсів, круглих столів, курсів української мови, поповнення фондів бібліотеки словниками, довідниками, періодикою).	2022—2026	Адміністрація закладу	
Внести пропозиції щодо професійних нагород та відзнак працівникам освіти.	2022-2026	Адміністрація, ПК гімназії	
Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких посіли призові місця на Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо.	2022—2026	Адміністрація закладу	

Очікувані результати:

науково обґрунтоване довгострокове прогнозування потреби в педагогічних працівниках;
створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів;
стабілізація кадрового складу навчального закладу;
підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження - високого соціального статусу вчителя;
поліпшення соціально-економічного становища вчителів, морального і матеріального стимулювання їхньої професійної діяльності.

5.4. Проєкт «Управлінські процеси закладу освіти».

Шляхи реалізації	Термін виконання	Виконавці	Примітка
Коллективне розроблення річного плану відповідно до стратегії розвитку.	Травень-серпень щороку	Адміністрація, педагогічні працівники	
Спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану та стратегії	Протягом року, щороку	Адміністрація	

розвитку закладу.			
Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.	Постійно	Адміністрація	
Залучення всіх учасників освітнього процесу до комплексного самооцінювання освітньої діяльності.	2022—2026	Адміністрація	
Застосування заходів морального та матеріального заохочення педагогічних працівників.	2022—2026	Адміністрація	
Розроблення, затвердження та оприлюднення орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників.	Щороку, січень	Заступник директора з НВР	
Залучення до вирішення питань діяльності закладу органів громадського самоврядування.	Постійно	Адміністрація	
Розроблення та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій.	За потреби	Заступник директора з НВР	

Очікуванні результати:

наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників;
організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

5.5. Проєкт «Обдарована дитина».

Шляхи реалізації	Термін виконання	Виконавці	Примітка
Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна).	2022—2026	Адміністрація, педагогічні працівники	
Організовувати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку).	2022—2026	Адміністрація, педагогічні працівники	
<p>Забезпечити:</p> <p>участь учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, командних турнірах;</p> <p>підвищення рівня професійної компетентності педагогів, що працюють з обдарованою молоддю, через різні форми методичної роботи;</p> <p>реалізацію інформування всіх учасників навчально-виховного процесу про хід та результативність участі учнів школи у різноманітних змаганнях та заходах;</p> <p>моральне та матеріальне заохочення обдарованих учнів;</p> <p>систематичне оновлення інформації шкільної дошки пошани;</p> <p>поповнення бібліотечних фондів закладу сучасними інформаційними засобами, науково-методичною та</p>	2022—2026	Адміністрація, педагогічні працівники	

<p>довідковою літературою (у тому числі на електронних носіях) для роботи з обдарованою молоддю; упровадження особистісно орієнтованих технологій; використання диференційованого підходу; введення спецкурсів, факультативів, організацію роботи гуртків.</p>			
<p>Запровадити: систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації); систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо заняття психологічної напруженості; систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей; співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування); систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережувального потенціалу); систему моніторингу розвитку обдарованої дитини; медико-фізіологічний; соціальний; психологічний; педагогічний; моніторинг досягнень і успіхів.</p>	<p>2022—2026</p>	<p>Адміністрація, педагогічні працівники</p>	
<p>Визначати: кращих учнів на нагородження у номінаціях: «Учень року», «Учениця року», «Спортсмен року», «Спортивне відкриття року», «Мистецьке відкриття року», «Мистецьке обдарування року».</p>			

Очікувані результати:

створення системи пошуку, розвитку та підтримки обдарованих дітей;
підвищення рівня професійної компетентності педагогів та підготовки їх до роботи з обдарованими дітьми;
підвищення якості науково-методичних, інформаційно-організаційних послуг учителів, які працюють з обдарованими дітьми;
підвищення рівня науково-методичного та інформаційного забезпечення педагогічних працівників, які проводять роботу обдарованими дітьми.

5.6. Проєкт «Освіта для «особливих» дітей».

Мета проєкту: створити у школі середовище, в якому: цінність дитини не залежить від її здібностей і досягнень;
кожна дитина має право на спілкування і на те, щоб бути почутою;
всі учасники освітнього процесу отримують підтримку і дружбу ровесників;
забезпечити задоволення індивідуальних освітніх потреб кожної дитини;
залучати батьків до навчального процесу дітей як рівноправних партнерів та перших вчителів своїх дітей;
забезпечити командний підхід у навчанні та вихованні дітей, що передбачає залучення педагогів, батьків та спеціалістів;
складність завдань відповідає можливостям дитини;
забезпечити рівний доступ до навчання в освітньому закладі та отримання якісної освіти кожною дитиною;
забезпечити подолання потенційних бар'єрів у навчанні.

Шляхи реалізації	Термін виконання	Виконавці	Примітка
Проводити роботу із забезпечення наступності та перспективності освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у діяльності школи; просвітницьку роботу щодо формування психологічної готовності в учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі; консультаційну роботу батьків для обстеження дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивно-ресурсному центрі та визначення форми їх навчання.	2022—2026	Адміністрація, педагогічні працівники	
Забезпечити безперешкодний доступ до території та приміщень школи, зокрема, для дітей з вадами опорно-рухового апарату,	2022—2026	Адміністрація, педагогічні працівники, технічний	

в тому числі для дітей, які пересуваються на візку, та дітей з вадами зору; постійне оснащення ресурсної кімнати відповідним корекційно-розвивальним обладнанням; педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.		персонал	
---	--	----------	--

Очікувані результати:

створення середовища в школі, яке забезпечить визнання того, що всі діти можуть навчатися;
це вдосконалення освітньої структури, систем і методик для забезпечення потреб всіх дітей;
це частина великої стратегії по створенню інклюзивного суспільства;
це динамічний процес, який знаходиться постійно в розвитку.

5.7.Проект « Заклад освіти – толерантне середовище. Стоп булінг ».

Мета проєкту:

сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації.

Завдання:

скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;
поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого- педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;
налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію та шкільний медіа центр.

Шляхи реалізації	Термін виконання	Виконавці	Примітка
Ознайомити вчителів із завданням розвитку комунікативних та інформаційно- комунікаційних компетенцій здобувачів освіти в умовах особистісно зорієнтованого і діяльнісного	2022—2026	Адміністрація	

підходів у виховній роботі.			
Організувати психолого – педагогічний майданчик «Комунікативна культура як сукупність знань, умінь, навичок забезпечення взаємодії людей у конкретній соціокультурній ситуації».	2022—2026	Адміністрація, практичний психолог	
Розглянути стан роботи з профілактики правопорушень в учнівському середовищі.	2022—2026	Адміністрація, практичний психолог	
Вивчити стан та поширеність дитячої бездоглядності та безпритульності.	2022—2026	Адміністрація, практичний психолог	
Проводити тренінги «Як розпізнати булінг та профілактика булінгу в учнівському середовищі. Види булінгу».	2022—2026	Адміністрація, практичний психолог, класні керівники	
Запровадження в освітній процес здоров'язберігаючих технологій, створення безпечних умов навчання.	2022—2026	Адміністрація, практичний психолог, класні керівники	
Продовжити вивчення на уроках правознавства Законів України, статей Конвенції ООН щодо захисту прав дитини.	2022—2026	Адміністрація, вчитель правознавства	
Розробити заходи щодо профілактики дитячої бездоглядності та безпритульності, правової та психологічної підтримки дітей та підлітків, які потрапили в складні соціальні умови.	2022—2026	Адміністрація, практичний психолог	
Підготувати банк розробок виховних заходів із правознавства, з проблем профілактики злочинності, наркоманії, алкоголізму серед дітей та підлітків, з питань запобігання транспортного травматизму серед дітей та пожежної безпеки.	2022—2026	Адміністрація школи, класні керівники	

Проводити уроки толерантності «Усі ми такі різні».	2022—2026	Адміністрація школи, класні керівники	
Проводити моніторинги щодо проявів насилля над дітьми, бездоглядності, правопорушень серед неповнолітніх і рівня обізнаності дітей та учнівської молоді з питань негативного впливу на життя й здоров'я алкоголю, тютюну, наркотиків.	2022—2026	Адміністрація школи, класні керівники	
Переглянути й доповнити Правила внутрішнього трудового розпорядку з метою максимального гарантування безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу.	2022—2026	Адміністрація школи	
Активізувати діяльність педагогічного колективу з органами самоврядування з формування в дітей і молоді духовності, моральної культури, толерантності, уміння жити в громадянському суспільстві.	2022—2026	Адміністрація школи, педагог-організатор	
Забезпечити розвиток гурткової роботи, організованого дозвілля; сприяти участі кожного педагогічного працівника у виховній, гуртковій та позакласній роботі.	2022—2026	Адміністрація школи	
Проводити семінари-тренінги за участю адміністрації, практичного психолога, класних керівників із питань профілактики насильства, жорстокості та впливу сучасних телекомунікаційних технологій на психіку дітей, організації дієвої антитютюнової, антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди, тактики поведінки з дітьми, які підозрюються у вживанні алкогольних, наркотичних та психотропних речовин.	2022—2026	Адміністрація школи	
Організувати зустрічі дітей та підлітків із представниками поліції, інспекторами служби у справах неповнолітніх.	2022—2026	Адміністрація школи, класні керівники	

Медичній сестрі під час медичного огляду виявляти дітей і підлітків, схильних до вживання алкоголю та наркотичних речовин.	2022—2026	Адміністрація школи, класні керівники	
--	-----------	---------------------------------------	--

Очікувані результати:

створення виховної та профілактичної системи роботи в закладі;
 усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
 організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
 допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
 навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства(булінгу);
 профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
 набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників навчально-виховного процесу;
 створення безпечного толерантного середовища, виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

5.8. Проєкт «Інформаційно-освітнє середовище».

Мета проєкту:

входження до єдиного інформаційно-освітнього середовища громади та забезпечення ефективності управління освітнім процесом закладу.

Завдання:

забезпечити впровадження інноваційних методик і технологій у практику роботи педагогічних працівників;
 сприяти фундаментальним і прикладним дослідженням у напрямі розвитку єдиного інформаційного простору в межах реалізації стратегії;
 спрямовувати зусилля на забезпечення навчальних кабінетів сучасними навчальними комп'ютерними комплексами та мультимедійними засобами навчання, телекомунікаційними засобами ширококутового виходу в глобальну мережу Інтернет, ліцензійними базовими та спеціалізованими системними програмними продуктами;
 сприяти впровадженню сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес.

Шляхи реалізації	Термін виконання	Виконавці	Примітка
Здійснювати інформаційну підтримку та навчально-методичне забезпечення викладання предметів із використанням ІКТ (посібники, підручники, електронні засоби навчального призначення, педагогічні програмні засоби).	2022—2026	Адміністрація закладу	

Створити єдину медіатеку повнотекстових електронних видань педагогічного досвіду вчителів.	2022—2026	Адміністрація, методична рада	
Використання наявних інформаційних ресурсів, систем, банків і баз даних в управлінській діяльності адміністрації закладу.	2022—2026	Адміністрація	
Оновити й модернізувати сайт гімназії.	2022-2026	Адміністрація закладу	
Провести моніторинг надання інформаційних послуг.	2022—2026	Адміністрація закладу	
Брати участь у конкурсі на кращий веб-сайт закладу.	2022-2026	Адміністрація закладу	
Поповнювати банк даних програмових засобів навчання.	2022-2026	Адміністрація закладу	

Очікувані результати:

підвищення якості навчання шляхом організації вільного доступу учнів і педагогічних працівників до високоякісних освітніх електронних бібліотек, навчальних матеріалів, навчально-методичних комплексів, цифрових інформаційних ресурсів;

технічне оснащення закладу освіти сучасними інформаційно-комунікаційними засобами навчання і ліцензійним базовим програмним забезпеченням за рахунок коштів місцевого бюджету та позабюджетних коштів;

забезпечення умов для широкосмугового доступу до мережі Інтернет із використанням глобальних інформаційних ресурсів;

упорядкування інформаційного обміну баз даних, автоматизація типових операцій, збору даних і статистичних звітів, які періодично формуються за визначеними формами;

створення умов для надання в оперативному режимі інформації про стан і тенденції розвитку гімназії з актуальних напрямів освітньої діяльності.